**JINA: ………………………………… ADM NO: ………… KIDATO: ………….**

**KISWAHILI**

**KARATASI YA 2**

**KIDATO CHANNE**

**MTIHANI WA KUFUNGUA MUHULA WA 2 - 2024**

**MUDA: SAA 2 ½**

**MAAGIZO:**

**Jibu maswali yote kwenye nafasi uliyoachiwa wazi baada ya kila swali.**

**SEHEMU YA A. UFAHAMU (ALAMA 15)**

**Soma kifungu kifuatacho kisha ujibu maswali yanayofuata.**

Suala la mahusiano ya wanadamu katika jamii, uainishaji wake na udhihirikaji wake limewashughulisha wataalamu wa elimu jamii kwa dhari ya miaka. Suala huwatafakarisha wataalamu hao kutokana na umuhimu wake katika maisha ya binadamu. Msingi mkuu wa uainishaji wa mahusiano hayo ni kukichuza kipindi cha mahusiano yenyewe. Yapo mahusiano baina ya waja ambayo yanachukua muda mfupi, kwa mfano saa au dakika chache, na mengine ambayo huenda yakachukua miaka ayami.

Mahusiano ya muda mrefu kabisa ni yale yanayojulikana kama mahusiano ya kudumu. Inamakinika kudai kuwa miundo ya kijamii, kisiasa na kiuchumi huweza kuyadhibiti mahusiano hayo kwa kiasi kikubwa. Watu wengi huitakidi kuwa uhusiano uliopo baina ya mtu na jamaa yake utachukua muda mrefu, na kwa hiyo ni uhusiano wa kudumu. Hali hii utokana na uhalisi kuwa tunahusiana na jamaa zetu kwa kipindi kirefu labda tangu ukembe hadi utu uzima wetu. Uhusiano huu hautarajiwi kuvunjwa na umbali wa masafa baina yetu; tunaendelea kuwasiliana kwa barua au katika enzi hii ya utandawazi, kwa kutumia nyenzo za teknohama kama mtandao na simu za mkononi, na kudumisha uhusiano wetu wa kijamaa. Hata hivyo, inawezekana baadhi ya mahusiano ya kijamaa yasiwe ya kudumu. Mathalan, uhusiano uliopo baina ya mke na mume, na ambao unatarajiwa kuwa wa kudumu au wa kipindi kirefu, unaweza kuvunjwa kwa kutokea kwa talaka. Talaka hiyo inavunja ule uwezekano wa uhusiano wa kudumu unaofumbatwa na sitiari ya pingu za maisha.

Katika ngazi ya pili, mahusiano ya kipindi cha wastani, kuna mahusiano yanayohusisha marafiki zetu maishani, shuleni au kwenye taasisi zote zile, majirani zetu, wenzetu katika mwahali mwa kazi, washiriki kwenye sehemu za ibada au za burudani na wenzetu kwenye vyama tofauti na makundi ya kujitolea. Inawezekana kudahili kuwa baadhi ya mahusiano haya, hususan baina ya marafikina majirani huweza kuwa yamiongo na daima. Hali hii huweza kutegemea muundo na mfumo wa jamii. Kwa mfano, kwa wanajamii wanaoishi kwenyejanibu fulani mahsusi, na kwa miaka tawili bila ya kuhajiri, uhusiano wao na majirani huwea kuwa wa kudumu. Hali hii inasigana na hali iliyoko kwenye maisha ya mijini. Maisha ya mijini yana sifa ya kubadilikabadilika. Isitoshe, kutokana na mfumu wa maisha ya kibepari yameghoshi ubinafsi mwingi. Mawimbi ya mabadiliko na ubinafsi huweza kumomonyoa ukuta wa uhusiano wa kudumu.

Mwelekeo wa maisha ya siku hizi ya uhamaji kutoka maeneo au viambo walikoishi watu unasababisha kupombojea kwa mahusiano ya kudumu baina yao na majirani zao. Uhusiano kati ya wenza katika mazingira ya kazi unahusiana kwa kiasi fulani na ule wa majirani. Vimbunga vya ufutwaji kazi, ubadilishaji wa kazi, hali zisizotegemewa na mifumo yua kimataifa pamoja na hata mifumo ya kisiasa huweza kuathiri mshikamano wa wanaohusika kazini. Kiwango cha mwisho cha mahusiano ni uhusiano wa mpito au wa muda mfupi. Mahusiano ya aina hii hujiri katika muktadha ambapo pana huduma fulani. Huduma

Mwelekeo wa maisha ya siku hizi ya uhamaji kutoka maeneo auviambo walikoishi watu unasababisha kupombojea kwa mahusiano ya kudumu baina yaona majirani zao. Uhusiano kati ya wenza katika mazingira ya kazi unahusiana kwa kiasi fulani na ule wa majirani. Vimbunga vya ufutwaji kazi, ubadilishaji wa kazi, hali zisizotegemewa na mifumo yua kimataifa pamoja na hata mifumo ya kisiasa huweza kuathiri mshikamano wa wanaohusika kazini. Kiwango cha mwisho cha mahusiano ni uhusiano wa mpito au wa muda mfupi. Mahusiano ya aina hii hujiri katika muktadha ambapo pana huduma fulani. Huduma hizi zinaweza kuwa za kukani, kwenye sehemu za ibada, kwenye kituo cha mafuta, kwa kinyozi, kwa msusi na kadhalika. Kuna sababu kadha zinazotufanya kuyazungumzia mahusiano ya aina hii kama ya mpito. Kwanza, uwezekano wa mabadiliko ya anayeitoa huduma hiyo ni mkubwa. Si ajabu kuwa unaporudi kwa kinyozi aumsusi unatambua aliyekushughulikia hayupo. Hata hivyo, kuna vighairi hususan pale ambapo mtoa huduma ayanayehusika ni Yule Yule mmoja.

Mahusiano ya mpito yanatawaliwa na ‘uhusiano wa chembe chembe’. Uhusiano wa chembe chembe, bidhaa ya mfumo wa kibepari, unamaanisha kuwa kinachomshughulisha mtu ni chembe ndogo tu ya mwenzake. Chembe hiyo inaweza kuwa huduma, kwa mfano, gazeti analokuuzia mtu, viatu anavyokushonea, nguo anazokufulia, ususi anaokufanyia n.k. Mahusiano ya aina hii yametovukwa na hisia za utu na ni zao la mirumo ya kisasa ya kiuchumi na kijamii. Mtu anayehusiana na mwenzake kwa misingi ya chembe ndogo tu, huenda asijali kama mwenzake amekosa chakula, amefutwa kazi, amefiliwa, ameibiwa na kadhalika.

Suala kuu tunalopaswa kujiuliza ni: Je, tunahusiana vipi na jamaa zetu taasisi zetu marafiki zetu na majirani zetu? Je, uhusiano wetu na raia wenzetu ni wa aina gani? Je, uhusiano wetu na nchi yetu ni wa mpito au ni wa kudumu?

**MASWALI:**

(a) Taja kigezo muhimu cha kuzungumzia mahusiano. (alama 1)

(b) Eleza imani ya watu kuhusu uhusiano baina ya jamaa. (alama 1)

(c) Fafanua athari ya teknolojia kwenye mahusiano ya watu. (alama 2)

(d) Taja sifa kuu yamahusiano yamuda mfupi. (alama 2)

(e) Eleza sababu nne kuu za kuharibika kwa mhusiano katika maisha ya

leo. (alama 4)

(f) Je, kifungu, hikikin aujumbe gani mkuu? (alama 2)

(g) Eleza maana ya maneno yafuatayo kama yalivyotumiwa katika

kifungu. (alama 3)

(i) Inasigana –

(ii) Yameghoshi –

(iii) Vighairi –

**SEHEMU YA B: UFUPISHO: (ALAMA 15)**

**Soma makala haya kasha ujibu maswali yanayofuatia.**

Mwelekeo wa utoaji mafunzo kwa mwaloimu wa shule za sekondari nchini unazua mjadala. Hatua katika Nyanja hizi zinaonekana kuchukuliwa bila kutilia maanani utabili wa idadi katika siku za usoni.

Hapo miaka ya tisini, walimu wengiwaliohitimukatika shahada za diggrii na diploma hawakuegemea upande wa hisabati, sayansi na lugha (Kiingereza na Kiswahili) Hivyo kukazuka kampeni za chini kwa chini katika vyuo vya nchi ambayo walimu – wanafunzi walihimizwa kusomea, Hesabati, Sayansi na lugha. Hili lilionekana kuwa suluhu kwa wakati ule kwani punde idadi ya marupurupu maalum maarufukwa jina “Special allowance” kwenye mishahara yao.

Idara za Dini, Historia na masomo mengine husika zilipuuzwa na idadi ya wanafunzi waliojisajili hapa kupunguka kabisa. Wanafunzi katika idara hizi walionekana kutokuwa na matumaini ya kuajiriwa kwani wenzao waliokwisha hitimu walikuwa wengi kupindukia.

Hali hii ilidumishwa na miaka ya karibuni imeshuhudia tatizo linguine tofauti; ubabe wa walimu wa Dini na Historia na ongezeko kubwa la walimu wa Hesabati, Sayansi na lugha. Dalili zake ni ukweli kwamba shule nyngi hazina walimu wa kutosha katika Dini na Historia na zinapotangaza nafasi hizi kuwa wazi hukuwa wanaojitokeza kuzichukua. Miongoni mwa walimu waliohitimu na wanaosaka nafasi za kazi, asilimia kubwa zaidi ni wa Hesabati, Sayansi au lugha. Swali ni je, kwa nini mambo yabadilike haraka jinsi hii”?

Lawama zote zafaa kuandikiwa wizara ya Elimu hasa idara zinazohusika na tarakimu na utoaji wa mafunzo kwa elimu hasa idara zinazohusika na tarakimu na utoaji wa mafunzo kwa walimu. Kwa kufuata njia za kitaalamu, inawezekana kukadiria idadi ya walimu watakaohitajika katika masomo mbalimbali kwa kipindi cha miaka hamsini au hata zaidi. Maafisa katika idara hizi wafaa kuajibika na kutoa mwelekeo dhabiti ili kuiepusha nchi matatizo kama hayo.

**MASWALI:**

(a) Fupisha aya ya kwanza na ya pili kwa maneno 50.

(alama 6, mtiririko 1)

**Nakala chafu**

**Nakala safi**

(b) Ni hoja zipi muhimu zinazojitokeza katika aya ya tatu hadi ya mwisho? (alama 7, mtitiriko 1)

**Nakala chafu**

**Nakala safi**

**SEHEMU YA C: MATUMIZI YA LUGHA**

1. (a) Haya ni maneno gani?

(i) Nazali ya ufizi, irabu ya chini hati, irabu ya chini kati, nazali

ya midomo. (alama 1)

(ii) Irabu za mbele juu, mbele kati, nyuma juu na mbele kati. (alama 1)

(b) Eleza sifa bainifu za sauti /h/ (alama 2)

(c) Andika mifano ya sauti za mdomo-meno.

(i) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ii) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Andika sentensi moja na “vile” kama kitenzi na kivumishi. (alama 2)

3. Yahinisha sentensi hii: (alama 2)

Jambazi baya halikuuawa kwa kupigwa risasi.

4. Ainisha vishazi katika sentensi ifuatayo: (alama 2)

Ingawa shamba lake si kubwa, linatoa mazao tele.

5. Onyesha matumizi ya **PO** katika sentensi:

(i) Alipoketi pana vumbi. (alama 2)

(ii) Aketipo pana vumbi. (alama 2)

6. Andika ukubwa wingi wa:

Mbuzi alitoka katika shamba la mwanamke. (alama 3)

7. Kanusha sentensi ifuatayo. (alama 2)

Nyumba yake ina milango mikubwa na mapamba mengi.

8. Eleza maana nned za sentensi ifuatayo. (alama 4)

Alinunuliwa ng’ombe na mtoto wake.

(i)

(ii)

(iii)

(iv)

9. Changanua sentensi kwa visanduku. (alama 4)

Wanafunzi wasiofanya mitihani watapata alama za kuudhi.

10. Iunde upya sentensi hii ukigeuza shamirisho kitondo kuwa kiima. (alama 2)

Tuna mwandalia mgeni chakula saa hivi.

11. Andika kwa udogo. (alama 2)

Tulipoyaona yalikuwa yakisoma majitabu.

12. Neno “furaha” liko katika ngeli gani? (alama 2)

13. Andika kinyume cha sentensi hii. (alama 2)

Watoto wanaombwa waanike nguo.

14. Onyesha na uainishe mofimu katika neno: (alama 2)

Tulipowapitisha

**SEHEMU YA D: ISIMU JAMII**

(a) Eleza maana ya istilahi zifuatazo. (alama 2)

(i) Sajili –

(ii) Lahaja –

(b) Taja nadharia tatu za chimbuko la Kiswahili. (alama 3)

(c) (i) Eleza maana ya dhana usanifishaji. (alama 2)

(ii) Eleza dhima mbili za lugha rasmi. (alama 2)

(iii) Fafanua sababu mbili za usarufishaji wa Kiswahili. (alama 2)