**4.11** **ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION (314)**

**4.11.1  Islamic Religious Education Paper 1 (314/1)**

1.(a) **Challenges of translating the Quran into other languages**.

(i) Lack of competency in either of the languages.

(ii) Lack of competency in translation skills.

(iii) Inadequate vocabulary equal to the Arabic word in  the other languages e.g.

Swalah.

(iv) Limitations in giving the full meaning of the word or phrase.

(v) Limited knowledge of other branches of Islam e.g. Seerah, hadith, fiqh, etc.,

necessary for the translation of Quran.

(vi) Inability to capture the exact meaning of the Arabic text in the other languages.

(vii) Inability to maintain the rhythm, flow and affection of Arabic text in the other

languages.

(viii) Subjectivity and personal prejudices of the translators(s).

(ix) Existence of certain words e.g. Kalala, (Q 4:176), which do not have an

equivalent in other languages.

(x) Existence of certain words e.g. ALIF LAAM MIIM which cannot be translated.

9x1 **9 marks**

(b) **The background to the revelation of Surah Al-Fil**.

(i) This event happened in the year of Prophet’s birth.

(ii) Abraha who was the governor of Yemen on behalf of the King of Abyssinia,

built a house like the Kaaba and asked Arabs to go to it for pilgrimage instead of

Kaaba.

(iii) An Arab man defiled the inside walls of the newly built structure with human

waste.

(iv) This angered Abraha and made him invade the Kaaba with his army using

elephants.

(v) The Makkans couldn’t stop Abraha from attempting to destroy the Kaaba.

(vi) Abraha and his army were destroyed by Allah near Makka with birds carrying

stones of baked clay.

5x1 **5 marks**

(c) **Preservation of the Quran during the time of the Khalifas.**

(i) Living companions of the Prophet had committed Quran into memory and that served

as the living copies of the Quran.

(ii) Individual companions had written portions of the Quran for personal use.

(iii) Quran, written on parchments and other materials was collected and compiled into one

copy during the time of Abubakar.  This copy was kept under the custody of Hafswa.

(iv) Muslim scholars were sent by Caliph Umar (R.A) to different parts of Islamic state to

teach the Quran.

(v) The Quran was harmonised using the Quraish dialect to overcome variations in

437

recitation and the copies thus produced and distributed to different cities during the time

of Caliph Uthman (R.A).

(vi) All un-official copies of the Quran in circulation were collected and burnt under the

instruction of Caliph Uthman.

(vii) The companions living in the era of the Caliphs recited, memorised into practice and

constantly taught the tabiun the Quran.

6x1 = **6 marks**

2.(a) **Moral teachings of Surah An-Nur**

(i) The Surah highlights chastity which is a virtue for both men and women Q 24: 15 -16

highlights the punishment for sex offences e.g.  fornicators to be given 100 lashes and

there must be witnesses when the punishment is being carried out.

(ii) Adultery is discouraged and Muslims are called upon to boycott adulterers and should

not have any relations with them Q 24:3.

(iii) Those who slander or create false allegations about sexual misconduct, those who

accuse others of adultery without evidence to be given 80 lashes and if they repent

thereafter then Allah will forgive them Q 24:4 - 5.

(iv) Husbands who accuse their wives of infidelity without evidence should swear 4 times

and invoke the curse of Allah on themselves if the wives swear in the same way, then

they are acquitted. Q 24: 6 - 10.

(v) The Surah lays down general principles regarding relations between Muslims that

should be based on faith and not suspicions. Q 24: 26

(vi) Believers are forbidden from entering houses of other people unless with permission.

Q24: 27 - 29.

(vii) Believers are warned to be careful about false rumours because they can cause pain and

divisions among them, those who spread evil rumours deserve punishment and not

encouragement. Q 24: 11 - 16.

(viii) Marriage is encouraged among the single and pious even if they are slaves or poor as

Allah will enrich them.

(ix) Slavery is discouraged.  Slave owners are asked to give financial help to the slaves so

that they can earn their freedom.  Prostitution by slave girls is also forbidden. Q 24:33

(x) Muslim men and women should lower their gaze from looking at forbidden things and

shun illegal sexual acts.

(xi) Women are forbidden from revealing their adornment except to their husband and

Mahrim. Q 24: 30 - 31

(xii) Rules regarding coexistence and social relations are established, e.g  privacy in the

home is encouraged servants and under age children should not enter private rooms

without permission especially before Fajr prayers, at noon and after Isha prayers.

Q 24: 58 - 59

(xiii) Old women past child bearing age are permitted to set aside their outer garment within

the house. Q 24: 60.

(xiv) Muslims are encouraged to treat the disabled kindly e.g. the blind, lame, crippled and

sick, are allowed to eat in other people’s houses.

(xv) When entering other people’s houses, it is good to offer greetings.

5x2 **10 marks**

438

(b) **Why the Quran is considered a perfect revelation.**

(i) It is a comprehensive legislation governing all aspects of human life.

(ii) Its language and style are unique and cannot be imitated.

(iii) It lacks contradictions in its teachings.

(iv) It lacks human manipulation/omissions  or additions.

(v) The copies of the Quran in existence are all uniform.

(vi) Allah promised to preserve it from all alterations or loss.

(vii) It has balanced teachings which answer to all human needs and problems.

(viii) It addresses the past, present and future with all its prophecies coming true.

(ix) It is a divine miracle that ascertains the truth in the mission of all the revealed

scriptures.

(x) It was revealed in its precise meaning and wording and transmitted by numerous

persons both verbally and in writing.

5x1 **5 marks**

(c) **Importance of Surah Al-Fatiha**

(i) It is the opening chapter of the Quran.

(ii) It must be read in each portion (Raka) of Salah without which Salah will be invalid.

(iii) It is the summary of the Quran.  It contains all fundamental objectives of Islam.

(iv) It is a supplication which is an integral part of Muslim’s daily prayer.

(v) Reciting it earns one rewards from Allah.

(vi) It was the first Surah to be revealed as a whole.

(vii) It contains the seven most recited verses of the Quran.

5x1 **5 marks**

3.(a) **Reasons that necessitated the collection and compilation of Hadith after the death of the**

**Prophet (p.b.u.h)**

(i) Memorises of hadith were dying of old age thus it was feared that hadith would perish

and thus it had to be compiled.

(ii) There was need to study hadith especially for the people who were not there during the

time of the Prophet (p.b.u.h).

(iii) The compilation of the Quran was complete thus there was no fear of tampering with

the purity of the Quran.

(iv) The Quran was already stored in people’s memories and also copies circulated to the

people.

(v) There was need to compile Hadith so as to safeguard its purity and to avoid false hadith.

(vi) There was need to distinguish between authentic and weak hadith.

5x1 **5 marks**

.(b) **Method used by the Prophet(p.b.u.h) to transmit Hadith.**

(i) Through establishment of informal schools in the mosque where he taught his Sunnah.

(ii) Instructing his Sabahas to pass on knowledge to others e.g.  He said, “pass on

knowledge from me even if it is only one verse”.  During the Hijatul Wida, He said,

“For those who are present should convey the message to those who are absent.”

It was common practice of the companions of the Prophet to tell those who are absent

about the Prophet’s deeds and sayings.  Delegates coming to Madina to see the Prophet

were ordered to teach their people when they return.

439

(iii) Sending teachers to distant lands to teach Islam, e.g. Abdulla Ibn Makhtan and Musab

Ibn Umayr were sent to Madina before Hijrah to teach Islam.  There were delegates also

delegates sent to Yemen in 9 A.H. to teach Islam.

(iv) Writing letters to various rulers explaining the fundamentals of religion and inviting

them to Islam.

(v) Through practically demonstrating to his Sabahas e.g.  how to perform Wudhu, Swalat,

Hajj, etc.

(vi) Offering incentives for teachers and students which motivated them to learn and

practice his sunnah, e.g. on reward for students he said “that whoever searches for

knowledge, he will be  forgiven his past sins”, on reward for teachers, he said, when

a man dies, all his actions comes to an end with three exceptions and one of them is

knowledge from which benefits continues to be repeated.

(vii) The prophet used threat of punishment e.g. he warned people of dire consequences if

they remained ignorant, he also indicated punishment which will come on as a result of

being taught and not learning.

(viii) The prophet used to sit in the mosque and answer questions and he would at times test

the companions on different aspects of Islam.

(ix) He encouraged the Swahabas to learn his Sunnah through memorisation and practice of

his sayings and deeds.

8x1 **8 marks**

. (c) **Significance of the stated Hadith in eradicating illiteracy**.

(i) It makes education compulsory on everyone.

(ii) It makes it the duty of parents to teach their children or take them to school.

(iii) Islamic government and all stakeholders have a duty to avail education to the people.

(iv) Acquiring education merits reward.

(v) One is rewarded for teaching.

(vi) Seeking knowledge is higher in status than ritual worship.

(vii) Islam encourages its followers to acquire all forms of beneficial knowledge.

(viii) The learned person in Islam is considered superior to the illiterate person.

7x1 = 7 marks

4.(a) **Benefits of Swalatul Jamaa**.

(i) Jamaa prayer rewarded more than prayers performed individually. (27 times more).

(ii) It enhances brotherhood in Islam.

(iii) It fosters a sense of unity among the Muslims.

(iv) Muslims meet five times a day and hence can discuss their problems and come up with

possible solutions.

(v) It helps to break social classes or even racial barriers among worshippers.

(vi) Helps in promoting a higher sense of spiritual development.  Muslims’ faith is

strengthened in Swalatul Jamaa.

(vii) Helps in development of punctuality and discipline in worshippers.

(viii) Builds a sense of collective responsibility among Muslims.

(ix) Praying in Jamaa is very much recommended in Islam.

(x) It helps in strengthening social relations as people socialize and get to know each

other.

8x1 **8 marks**

440

.(b) **Factors that led to the development of schools of thought**.

(i) Differences in linguistic interpretation of the Quran where some scholars interpreted

some Quranic verses differently.  This led to the evolvement of schools of thought.

(ii) The geographical spread of leading Muhadithin, these were spread all over the

Muslim world and taught people around them their views thus leading to the

evolvement of the schools of thought.

(iii) The question of who should be depended upon for authority, either those who grew up

in Madina and were conversant with the prophetic traditions of those from Kufa with

the best Sahabas and Tabiuns, in the interpretation of the Quran and Sunnah.  This

created 2 groups which later grew into the 4 schools of thought.

(iv) Issues came up and solutions could not be found either in the Quran or Sunnah; this led

to the scholars to exercise their ijmah so as to solve these issues and this led to the rise

of the schools of thought.

(v) The expansion of Muslim empire where Islam spread far and wide and many people

converted to Islam.  This led to the rise of different ideas which gave rise to the schools

of thought.

(vi) Different scholars had their own views on various issues in Islam, this also contributed

to the rise of schools of thought.

(vii) Competition in acquiring knowledge which gave rise to different opinions among the

scholars also contributed to the rise of the schools of thought.

(viii) Spread of authentic hadith which led to the different applications and issues also

contributed to the rise of different applications and issues also contributed to the rise of

schools of thought.

(ix) Spread of hadith to different areas where weak/forged hadith came up and difference in

opinions developed.

7x1 **7 marks**

.(c) **Items on which Zakat is not payable**.

(i) Private house.

(ii) Machine or engine used for manufacturing goods.

(iii) Animals used for transportation.

(iv) Women’s jewellery for personal use which is below Nisab.

(v) Personal clothes, furniture, weapons, tools which are not for sale.

(vi) Books which are not for trade.

5x1 **5 marks**

5.(a) **How the application of Hudud Laws can reduce the rate of crime in the society**.

(i) Punishments given for the sexual offences e.g. stoning for adultery and 100 lashes for

fornicators will act as a deterrent for these immoral acts.

(ii) Chopping off the hand will serve as a lesson to potential thieves and hence reduce the

vice.  This will also act as a shame to the offender before the public thus minimizing a

repeat of the same.

(iii) Punishing the murderers by killing them will serve as a lesson that no human being has

the right to take the life of the other.

441

(iv) Since the murderer has to be killed, it will remain as a living lesson to the society not to

commit the crime.

(v) The punishment for slander (80 lashes), which is carried out in public creates

awareness to all those who witness it of the severity of the crime and thus no one

would wish to be subjected to the same.

(vi) The punishment awarded for robbery with violence will instil not only fear but respect

for other peoples’ properties.

(vii) The fact that Hudud Laws cannot be manipulated by the state or individuals makes

people to refrain completely from such crimes.

5x2 **10 marks**

.(b) **Ways of performing Swalatul Musafir**

(i) Jam’u Taqdim

This is to bring foward a later prayer and performing it with the present prayer at the

time of the latter, e.g. bringing foward Asr prayer and performing it with Dhur prayer

or bringing foward Isha and praying it with Maghrib at Maghrib time with the intention

of Jam’u Taqdim.

(ii) Jam’u Taakhir:

This is delaying a present prayer and performing it with a later prayer at the time of

the latter e.g. delaying Dhuhr prayer and performing it with Asr prayer at the time of

Asr or delaying Maghrib and praying it with Isha prayer with the intention of Jam’u

Taakhir.

(iii) Qasr:

This is the act of shortening four Rakaat prayers to two Rakaats with the intention of

shortening.

3x2 **6 marks**

. (c) **Contributors of Imam Shaffi to Islamic Fiqh**

(i) He was recognized as a scholar at the age of 15 years and was authorised by the

prominent scholars of Makka to give fatwa on religious issues.

(ii) He was a well-known teacher and used to give lectures in the grand mosque in

Makkah, he also travelled to Egypt where he taught students.

(iii) He was the founder of the Shaffi Madh’hab (Shaffi School of Thought).

(iv) He wrote several books which include Kitab-al-Risala, Kitab-al-Umm.

(v) He accepted Ijmah as a source of Shariah as long at it involves the whole community.

He also looked at religious matters with an independent legal reasoning.

(vi) He was a distinguished scholar in Arabic language and commentary on the Quran, a

skillful debater and a keen teacher.

(vii) He studied the viewpoints of the Hanafi school of thought and the Muhtazilite doctrines

which contributed to the development of Fiqh.

4x1 **4 marks**

442

6. (a)**Reasons for divine guidance.**

(i) To guide mankind to the will of Allah.

(ii) To provide mankind with the knowledge of Tawheed and the attributes of Allah.  Such

knowledge helps mankind to avoid false worship/Shirk.

(iii) To provide mankind with the knowledge of the Unseen e.g. hereafter, Angels, Paradise

and Hell.

(iv) To direct people to the true worship of Allah.

(v) To provide believers with hope for the future and warn the disbelievers of the

punishment of Allah.

(vi) To restore the authentic message of God to humanity and guard it against corruption

and manipulation.

(vii) Provide regulations in human life that guarantee prosperity in this world and in the

hereafter.

(viii) To provide mankind with skills and knowledge so as to execute his mandate as Allah’s

vicegerent on earth.

(ix) Helps man to understand and appreciate God as the essence behind all the events that

occur.

8x1 **8 marks**

.(b) **Importance of the belief in Qadar**.

(i) It makes one to recognize the power and authority of Allah over His creatures.

(ii) It brings about acceptance of life situations whether good or bad as being part of the

will of Allah.

(iii) It encourages Muslims to exercise patience when afflicted by calamities.

(iv) It encourages Muslims to be contented with what they get in life as part of Allah’s

providence.

(v) As one of the pillars of Imam, believers in Qadar earn rewards from Allah.

(vi) It makes Muslims distinguish what is in human’s domain and what is in the realm of

Allah S.W. e.g. human beings plant crops but whether the crops will grow and mature

is left to Allah.

(vii) It helps the believers to rely solely on Allah.

(viii) Understanding the concept of Qadar frees a believer from the danger of resigning to

fate.

(ix) Qadr, is a pillar of Imam without which one’s beliefs is incomplete.

7x1 **7 marks**

.(c) **Characteristics of the Angels of Allah.**

(i) They are free from sins.

(ii) They are created from light.

(iii) They are gender neutral.

(iv) They neither drink nor eat.

(v) They have no material bodies.

(vi) They cannot deviate from God’s commands.

(viii) They have no physical desire, e.g. sleep.

(ix) They don’t have a will of their own.

443

5x1                         **5 marks**

**4.11.2  Islamic Religious Education Paper 2 (314/2)**

1. (a) **Effects of Sexual perversions on the society:**

**(i)** Moral decadence in the society, because people engage in immoral acts such as

Zina which is fulfilling one’s desires outside the acceptable norms e.g. sexual

desires should only be fulfilled when one is legally married.

(ii) Sexual perversions neglects the noble objectives of sex to a mere gratification of

physical desires;

(iii) It reduces reproduction since sexual perverts may not play their role as spouses

according to the Shariah.

(iv**)** It leads to the breakdown of marriage as the basic unit of the Muslim family;

(v) It leads to the spread of sexual transmitted (Stds) such as HIV/AIDS

(vi) It causes poverty in the society as resources are diverted from their proper use;

**(**vii) It reduces economic productivity since many parents spend working hours in

their pursuits of fulfilling their desires e.g. watching pornography**.**

(viii) It increases the number of crimes in the society eg. rape, incest. etc.

(ix) It is a major  reason for incest.

**(x)** Innocent children are abused to satisfy such perversions e.g child prostitutions,

pornography and paedophile.

(xi) It attracts punishment from Allah in this world and in the hereafter

(xii). Children whose parents engage in immoral acts may suffer due to negligence.

8 x 1 = 8 marks

**1.** **(b)** **Etiquettes of speech according to Islamic teachings.**

(i) A person should either say what is good and beneficial or remain silent;

(ii) A person’s speech should be based on truth.  The prophet (p.b.u.h) said “speak

the truth even if it is bitter’;

(iii) A person’s speech should guarantee the safety of others;

(iv) Speech should be used for remembrance of Allah (dhikr) and promotion of

general good e.g giving of charity and reconciliation;

(v) Speech should not involve slander, lies, back biting or giving false witnesses or

testimonies.

(vi) Two people should not speak alone isolating a third person when they are

together to avoid suspicion or ill feeling;

(vii) In speech, Muslims should avoid useless and hurtful jokes and vain talks;

(viii) Avoid use of obscene language such as abuses and insults;

(ix) Avoid using curses in speech.

(x) Avoid harsh speech or speaking in a loud voice or tone except when forbidding

wrong or enforcing laws of Allah.

5 x 1 =5 marks

(c) **Rationale for the prohibition of intoxicants in Islam:**

(i) Intoxicants are the mother of all vices and since those who consume intoxicants

are prone to vices such as adultery, fornication, theft as a result of addiction

e.t.c.

444

(ii) Prayers of a Muslim who consumes alcohol (khamr) will not be accepted by

Allah (S.w);

(iii) many families are destroyed by intoxicants e.g. absentee and irresponsible

parents who spend their time drinking alcohol hence neglecting their parental

responsibilities;

(iv) drunkards and drunk addicts commit crimes e.g theft so as to sustain their

habits;

(v) intoxicants are harmful to the health and well being of a human being e.g. can

lead to diseases such as liver cirrhosis, anxiety, brain damage e.t.c.

(vi) consumption of alcohol has led to loss of many lives through road accidents;

(vii) consumption of intoxicants leads to wastage of time and money as much time is

wasted in bars and money wasted in buying the intoxicants.

(viii) leads to negligence of children by parents, the children become delinquents and

a burden of society.

(ix) leads to divorce as a result of failure to fulfill conjugal rights and providing

basic necessities;

(x) one who uses intoxicants is cursed according to the Prophet (S.A.W)

7 x 1 = 7 marks

2. (a) **Effects of terrorism on the society**

(i) Terrorist actions create fear and despondence in the society.  Members of the

society remain constantly threatened by the fact that terrorist attacks have no

specific time or place and hence are downcasted;

(ii) Members of the society lose trust in each other and some take this opportunity to

strike others because of suspicion rather than concrete reasons;

(iii) Different segments of the society may end up hating each other hence creating

permanent hatred in the society which may lead to fights;

(iv) members of the society are deprived the right of living peacefully and in

tranquillity because of the  fights which may erupt as a result of the hatred;

(v) Development in the society is hindered as people who are subjected to this

hatred due to terrorist actions cannot join hands in building the nation.

(vi) As a result of the attacks from the terrorists, innocent people are victimised

either by the government or other quarters in the name of fighting terrorism.

(vii) Property is destroyed and lives are lost in the case of a terrorist attack. e.g

September 11.

(viii) Investors are threatened by the attacks as a result of which they run away from

our societies hence melting down the economy.

(ix) People who practice terrorism portray themselves as bad people and are aways

cut off from the society.

(x) certain fundamental rights and freedom are deprived of the people who

deserve them e.g. subjecting extra vetting to people who want to have their

identity cards, passports and other documents or even denying them completely.

8 x 1 = 8 marks

445

2 (b) **Rights of a Muslim wife**

(i) To receive  Mahr (dowry) from the husband.

(ii) To receive maintenance (nafaqah)  in form of food, clothing, shelter and medical

care.

(iii) Equal and fair treatment from the husband especially, if he is married to more

than one wife (Q 2:228).

(iv) Right to conjugal intimacy.

(v) Has a greater right to the custody of children (especially minors) at the

dissolution of marriage and to receive maintenance of this service.

(vi) Right to keep and dispose any property she earns through her effort or that

which she may have inherited from her relatives.

(vii) Right to inherit from her deceased husband.

(viii) Right to be consulted on decisions that affect her. e.g marriage of the daughters.

(ix) Respect for her close relatives. e.g her parents, siblings etc.

(x) Right to retain her identity i.e retain her surname.

8 x 1 = 8 marks

(c) **Conditions to be fulfilled before the administration of the estate**

(i) Payment of debts;

(ii) Payment of funeral expenses;

(iii) Execution of the will left by the deceased;

(iv) Settlement of personal liabilities;

(v) Settlement of Zakat which is due.

4 x 1 = 4 marks

3. (a) **Islamic teachings on the acquisition and ownership of property**

(i) Every person has aright to acquire and own property legally;

(ii) Islam sanctions acceptable ways of acquiring property i.e, in trade, inheritance,

gifts and work.

(iii) Islam prohibits illegal ways of acquiring property e.g hoarding, monopoly and

charging interest.

(iv) Islam forbids one to take what belongs to others without their permission e.g

stealing, robbery or deceit.

(v) All property belongs to Allah and is held in trust by mankind.

(vi) One should pay religious dues on property such as Zakat.

(vii) A person should avoid extravagant use of resources and property.

(viii) One should use his property for the benefit of the community.

(ix) A person should avoid the usage of property for harmful purposes.

(x) One should not acquire harmful things and substances e.g wine, narcotics,

magical tools etc.

(xi) One should abide by the rules and laws of the country in ownership and

acquisition of property e.g. in Kenya it is prohibited to own elephant tusks.

8 x 1 = 8 marks

446

(b) **Circumstances under which a business contract is considered invalid in Islam**

(i) A sale is not valid unless there is an offer by the seller and acceptance by the

buyer or his agent.

(ii) The transaction  is invalid ‘if the offer and acceptance do not correspond i.e if

the offered ‘price’ is one thousand and the buyer ‘accepts’ for five hundred.

(iii) A sale is invalid if the offer or acceptance is made conditional upon an event

outside the agreement e.g ‘I sell it to you, should the rain fall.’

(iv) Parties to the contract must have reached the age of puberty and are sane.  It is

not a must that both are Muslims.

(v) Parties to the contract must not be forced to make the business contract.

(vi) A business contract should not involve something that is impure in itself

(najasa) e.g sale of pigs.

(vii) It is invalid to transact something which is not useful or unlawful e.g poison,

musical instruments.

(viii) It is not valid to sell other people’s properties without their permission.

(ix) Any business contract or transaction that involves riba (interest) is invalid

(Q.2:275; 2:278).

(x) It is not valid to make a transaction or contract that includes an invalid

stipulation e.g I buy your house provided you divorce your wife.

7 x 1 = 7 marks

(c) **Measures taken to guard against hoarding**

(i) Open markets for competition and avoid monopoly.

(ii) Creating awareness in the society on the harmful effects of hoarding.

(iii) Introduction of stiff penalties (Taazir) against hoarders.

(iv) Boycotting businesses of the people who practice hoarding.

(v) Naming and shaming hoarders.

(vi) Instilling values such as honesty and fair business practices in the people

(vii) Reminding business people on the importance of fearing Allah (Taqwa) in all

their transactions and the punishment that await the hoarders in the hereafter.

5 x 1 = 5 marks

4. (a) **Lessons from the farewell speech of the Prophet**

(i) Taking of interest is unlawful.

(ii) All blood feuds were abolished.

(iii) Kind treatment to wives.

(iv) Brotherhood among Muslims was encouraged.

(v) Sanctity of private property.

(vi) Oppression and injustice are prohibited.

(vii) Adherence to the teaching of the Quran and Sunnah.

(viii) Fair treatment of Servants and Slaves.

(ix) Equality of all believers in the sight of Allah.

(x) Propagation of Islamic teachings to others.

(xi) Avoidance of all sins.

447

8 x 1 = 8 marks

(b) **Ways in which Prophet Muhammad (P.b.u.h) encouraged religious tolerance**

(i) He  accorded non Muslims freedom of worship expression association and

movement.

(ii) He did not compel others to change their religion.

(iii) He was a living example of nobility and humanity to both Muslims and non

Muslims.

(iv) He projected his exemplary character and actions that won the hearts of non

believers.

(v) The prophet never insulted anyone or retaliated even under extreme provocation.

(vi) He never oppressed or persecuted anyone because of their faiths.

(vii) He declared that other peoples’ places of worship are sacred.

(viii) He taught against abusing other religions and their gods.

(ix) He advocated for fair treatment of prisoners of war.

6 x 1 = 6 marks

(c) **Problems faced by Caliph Ali (R.A)**

(i) The strong opposition from Muawiya and his group.

(ii) Lack of support  from the governors who were appointed by Uthman (R.A),

(iii) The emergence of different groups in Islam e.g Kharijites, Shias et.c.

(iv) Civil wars which broke out during his caliphate i.e battle of Jamal, battle of

Siffin.

(v) The underground activities of the Munafiqun to undermine the Caliph.

(vi) Neutrality of many companions which led to lack of support for Ali e.g Ibn

Abbas, Ibn Umar e.t.c.

(vii) Existence of the Murderers of Uthman (R.A) in Alis camp denied him support of

many Swahabas.

(viii) The support of Aisha, the widow of the prophet, to Muawiyah made many

people to join the camp of Muawiyah.

6 x 1 = 6 marks

5. (a) **Challenges faced by Muslims in practising Islam in Kenya**.

(i) Infringement of freedom to practice Islam among students in some schools.  For

example some schools ban the wearing of hijab by Muslim girls.  Others schools

do not allow their students to go for prayers or force them to go to church.

(ii) Muslims are denied full rights as citizens of this country e.g denial of I.D cards,

passport and birth certificates to genuine Kenyan citizens who are Muslims.

Sometimes the government imposes strict conditions for Muslims in acquiring

these documents.

(iii) Discrimination on employment opportunities, both in the public and private

sectors.

(v) Lack of  education institutions to promote Muslim educational needs such as

Muslim schools, colleges and universities.

448

(vi) Harassment by state organs such as police on suspected Muslim.

(vii) Scarcity of of Muslim-owned mass-media to cater for publicity and propagation

needs e.g Newspapers, radio and T.V stations.

(viii) Scarcity of Muslim professionals and trained manpower in all disciplines

including I.R.E teachers.

(ix) Closure of Muslim international charity and NGOs by the government which

left a vacuum in meeting the needs of Muslims in education and social welfare.

(x) False accusation of Muslims as terrorists by virtue of their dress code or

appearance.

(xi) Muslims being arrested without the due process of law being followed e,g being

confined in police custody without charge in court or legal representation.

(xii) Illegal rendition to foreign countries without due process of law.

7 x 1 = 7 marks

(b) **The achievements of the Fattimid dynasty**

(i) Improvement of infrastructure e.g. the building of bridges, buildings and canals

in Egypt.

(ii) The fatimids established Al-Azhar University, which became one of the earliest

institutions of higher learning in the world.

(iii) They founded DarulHikma which had a library and facilitated the growth of

Muslim scholars and Islamic scholarship.

(iv) They patronized Muslim scholars in various sciences  e.g Ali b. Hassan al-

Haitham who  became a great physist and Optician.

(v) They promoted the development of Islamic architecture with great distinction

e.g. the great mosque of Al-Azhar.

(vi) The fattimids also excelled in other aesthetic sciences such as arts, Muslim

drawings, design, ceramics and curvings.

(vii) They established a strong naval force which helped in defending the dynasty

from external threats.

(viii) Fatimids extended the  territorial spread of Islam to other countries such as to

Syria, Palestine and Hijaz.

(ix) The fattimids distinguished themselves as most tolerant to other Muslims who

did not belong to shia faith.

7 x 1 = 7 marks

(c) **The contributions of Muslims to the development of culture in East Africa**

(i) They have contributed towards the growth of Kiswahili language which is

greatly influenced by Arabic spoken by the early Muslims.

(ii) Muslim have shaped the dietary habits and regulation of East Africa e.g the

eating of halal foods and the introduction of  Muslim recipes.

(iii) The manner of dressing of East African peoples has been significantly

influenced by Muslims.  For example the introduction of Kofia and Kanzu for

males as well as buibui or hijab for women.  A new concept of covering

nakedness (awrah) was also put in place.

449

(iv) Muslims have also influenced the material culture of this region e.g architectural

designs (such as minaret), art and craft, music, songs e.g poems and didactic

compositions (maulid barzanji).

(v) Muslims have intermarried with  other East African, people.  This has promoted good

neighbourliness and peaceful co-existence.

(vi) Introducing new regulations on interpersonal relations such as mahrim (close relatives).

(vii) Introduction of new calibre of leaders and specialists who  replaced the old/traditional

ones e.g  ulama, kadhis and political leaders.

(viii) Introduction of new ceremonies and festivals such as Idd, Juma, nikah ceremonies.

(ix) Introduction of new belief system and ritual worship e.g belief in Allah alone; salat,

zakat e.t.c.

6 x 1 = 6 marks

6. (a) **The contribution of Sheikh AL-Amin Mazrui to the development of education in**

**East Africa**

(i) He was a Muslim scholar and are former, Shiekh Al-Amin carried out

educational work to change the educational backwardness of Muslims in the

region.

(ii) He  opened his own private school where he taught students from all- over East

Africa on various disciplines of Islamic studies.  Examples of his students

include Sheikh Abdallah Salel al-Farsy and Sheikh Muhammad Kasim Mazrui.

(iii) He used to offer mosque darsas to urge Muslims not only to take Islamic

education seriously but also western education.  He also taught many students in

madrasas and mosques at the coast.

(iv) He defended the pursuit of western education as being not contrary to Islamic

teaching by arguing on the basis of such hadith of the prophet which urged

Muslims to seek knowledge even if in China.

(v) He encouraged Muslim women to seek education, especially religious

knowledge.

(vi) He is credited for the opening of the  first Arab school for the teaching of

Islamic Studies.

(vii) He championed for the inclusion of Arabic in public schools.

(viii) He  had in his personal library many books on Islam and donated most of them

to public libraries.

(ix) He wrote many books both in Arabic  and Kiswahili on a variety of Islamic

topics to meet the educational needs of the Muslims.  Examples include

Hidayatul Atfal (“Guidance of Children) and Masoma Ya Dini (“Religious

Education”)

(x) He promoted the teaching of Islamic Religious Education in Schools.

5 x 2 = 10 marks

(b) **Biography of Ibn Sina**

(i) His full names are Abu Ali al-Hussein Ibn Abdallah Ibn Sina.

(ii) He was born in 980 A.D at Afshana near Bukhara.

450

(iii) He received his early education in Bukhara.

(iv) By the age of 10, he was well versed in the study of the Quran and other

sciences.

(v) He studied philosophy by reading various Greek and Islamic books.

(vi) He also studied logic from a famous Philosopher called Abu Abdalla Natili.

(vii) He attained the degree of expertise in medicine while still young.

(viii) He mastered theology, physics, medicine and maths at the age of 16.

(ix) He gained wide fame for physics.

(x) He was consulted by medical practitioners on the profession

(xi) He taught medicine and philosophy at Asfahan.

(xii) He  wrote extensively both in  medicine and philosophy .eg AL-Qanun-Fi-tib

(canon of Medicine)  which was a reference book in european

universities until the 17th century.

(xiii) He harmonised the Greek based Philosophy with Islamic teachings.

(xiv) He died in the year 1037 A.D at the age of 57 years and buried at Hamadan.

(xv) He is considered to be the greatest philosopher of Islam.

5 x 2 = 10 marks