|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **SOMO** | **GREDI** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** nyimbo za watoto

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kueleza maana za nyimbo za watoto na bembelezi
* Kujadili sifa za nyimbo za watoto na bembelezi
* Kuwasilisha nyimbo za watoto na bembelezi kwa kuzingatia uwasilishaji
* Kucahngamkia nyimbo za watoto na bembelezi kwa kuzingatia uwasilishaji ili kukuza ubunifu

**MASWALI DADISI:**

Je, ni nyimbo gani za watoto unazozijua katika jamii yako?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali, Mabango Kamusi

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 43-44

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Kusikiliza wimbo katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 43 ikiimbwa

Kujadili na mwenzake watu ambao huimba wimbo waliosikiliza

Kushirikiana na mwenzake kueleza ni nani wanaoimbiwa wimbo waliosikilizaukiimbwa

Kueleza maana ya nyimbo za watoto

**HATUA YA 2**

Kumweleza mwenzake sifa za wimbo aliosikiliza

**HATUA YA 3**

Kushirikiana na mwenzake kuimba nyimbo za watoto walizosikiliza

Waelekeze kuimba nyimbo za watoto waliosikiliza

Wajirekodi wakiimba wimbo wa watoto na bembelezi

* Matumizi ya kifaa cha kidijitali kutajenga na kukuza ujuzi wa kidijitali wa mwanafunzi

Kumshirikisha mwenzake kujadili namna ya kuwasilisha nyimbo za watoto

**HITIMISHO:**

Kuchagua wimbowa watoto

Kuwasilisha nyimbo hizo mbele ya wenzake akizingatia mtindo wa uwasilishaji wake

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kujifunza nyimbo za watoto kutoka jamii nyingine

* Hii itajenga umilisi wa mawasiliano, ubunifu na kujiamini mwanafunzi anapoimba

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **SOMO** | **GREDI** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** bembelezi

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kueleza maana za nyimbo za watoto na bembelezi
* Kujadili sifa za nyimbo za watoto na bembelezi
* Kuwasilisha nyimbo za watoto na bembelezi kwa kuzingatia uwasilishaji
* Kucahngamkia nyimbo za watoto na bembelezi kwa kuzingatia uwasilishaji ili kukuza ubunifu

**MASWALI DADISI:**

Je, ni nyimbo gani za watoto unazozijua katika jamii yako?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali, Mabango Kamusi

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 43-44

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Kusikiliza wimbo katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 45 ikiimbwa

Kujadili na mwenzake watu ambao huimba wimbo waliosikiliza

Kushirikiana na mwenzake kueleza ni nani wanaoimba wimbo waliosikiliza ukiimbwa

Kueleza maana ya bembelezi

**HATUA YA 2**

Kumweleza mwenzake sifa za wimbo aliosikiliza – bembelezi

**HATUA YA 3**

Kushirikiana na mwenzake kuimba bembelezi walizosikiliza

Waelekeze kuimba bembelezi waliosikiliza

Wajirekodi wakiimba wimbo wa watoto na bembelezi

* Matumizi ya kifaa cha kidijitali kutajenga na kukuza ujuzi wa kidijitali wa mwanafunzi

Kumshirikisha mwenzake kujadili namna ya kuwasilisha bembezi

**HITIMISHO:**

Kuchagua bembelezi anaoujua

Kuwasilisha nyimbo hizo mbele ya wenzake akizingatia mtindo wa uwasilishaji wake

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kujifunza nyimbo za watoto na bembezi kutoka jamii nyingine

* Hii itajenga umilisi wa mawasiliano, ubunifu na kujiamini mwanafunzi anapoimba

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **SOMO** | **GREDI** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** KUSOMA KWA UFASAHA

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kusoma kigungu kwa kuzingatia matamshi bora
* Kusoma kifungu kwa kasi ifaayo
* Kusoma kwa kutumia sauti ipasavyo
* Kusoma kifungu kwa kuambatanisha ishara zifaazo
* Kuridhia kusoma makala kwa kuzingatia vipengele vinavyofanikisha mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Unazingatia nini ili kusoma makala kwa ufasaha?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali, Mabango Kamusi

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 46-47

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Kumsomea mwenzake kwa sauti kifungu katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 46-47

Kumwomba mwenzake amtolee maoni yake kuhusu matamshi yake

**HATUA YA 2**

Kusoma tena kifungu katika shughuli ya 1 swali la 1 .

Kumwomba mwenzake amhesabie maneno ambayo anaweza kusoma katika dakika moja

Kuweka rekodi ya idadi ya maneno ili imfae kuboresha kasi yake ya usomaji wa baadaye

Onyesha kwa mshazari(/) mahali mwanafunzi alipofika kusoma dakika moja ikikamilika

Mruhusu mwanafnzi kusoma mpaka mwisho wa kifungu

Piga mstari maneno ambayo mwanafuzi alishindwa kuyasoma au kuyatamka vizuri

Rekodi idadi ya maneno ambayo manafunzi ameweza kusoma kwa usahihi kwa dakika moja

Rekodi viwango vya umilisi wa wanafunzi

**HATUA YA 3**

Wasome aya kwanza mbili za kifungu katika shughuli ya 1 kwa kuzingatia kiwangi cha sauti kifaacho

Tathmini kiwango cha sauti na kiimbo katika usomaji wa mwanafunzi

Mwelekeze mwanafunzi kuzingatia ukaribu au umbali wa usomaji ili atumie kiwango cha sauti ifaayo

Mwanafunzi vilevile aongozwe na ukubwa, upana au udogo wa ukumbi wa usomaji

**HITIMISHO:**

Kuwasomea wenzake aya mbili za mwisho katika kifungu cha shughuli ya 1 akitumia ishara za uso, mikono na mwili

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi wasikilize mwanahabari akitagaza taarifa

Kumwigiza mtangazaji huyo mbele ya wenzake

* Hii itajenga umilisi wa mawasiliano, ubunifu na kujiamini mwanafunzi anapoimba

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **SOMO** | **GREDI** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** KUSOMA KWA UFASAHA

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kusoma kigungu kwa kuzingatia matamshi bora
* Kusoma kifungu kwa kasi ifaayo
* Kusoma kwa kutumia sauti ipasavyo
* Kusoma kifungu kwa kuambatanisha ishara zifaazo
* Kuridhia kusoma makala kwa kuzingatia vipengele vinavyofanikisha mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Unazingatia nini ili kusoma makala kwa ufasaha?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali, Mabango Kamusi

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 46-47

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Kumsomea mwenzake kwa sauti kifungu katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 46-47

Kumwomba mwenzake amtolee maoni yake kuhusu matamshi yake

**HATUA YA 2**

Kusoma tena kifungu katika shughuli ya 1 swali la 1 .

Kumwomba mwenzake amhesabie maneno ambayo anaweza kusoma katika dakika moja

Kuweka rekodi ya idadi ya maneno ili imfae kuboresha kasi yake ya usomaji wa baadaye

Onyesha kwa mshazari(/) mahali mwanafunzi alipofika kusoma dakika moja ikikamilika

Mruhusu mwanafnzi kusoma mpaka mwisho wa kifungu

Piga mstari maneno ambayo mwanafuzi alishindwa kuyasoma au kuyatamka vizuri

Rekodi idadi ya maneno ambayo manafunzi ameweza kusoma kwa usahihi kwa dakika moja

Rekodi viwango vya umilisi wa wanafunzi

**HATUA YA 3**

Wasome aya kwanza mbili za kifungu katika shughuli ya 1 kwa kuzingatia kiwangi cha sauti kifaacho

Tathmini kiwango cha sauti na kiimbo katika usomaji wa mwanafunzi

Mwelekeze mwanafunzi kuzingatia ukaribu au umbali wa usomaji ili atumie kiwango cha sauti ifaayo

Mwanafunzi vilevile aongozwe na ukubwa, upana au udogo wa ukumbi wa usomaji

**HITIMISHO:**

Kuwasomea wenzake aya mbili za mwisho katika kifungu cha shughuli ya 1 akitumia ishara za uso, mikono na mwili

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi wasikilize mwanahabari akitagaza taarifa

Kumwigiza mtangazaji huyo mbele ya wenzake

* Hii itajenga umilisi wa mawasiliano, ubunifu na kujiamini mwanafunzi anapoimba

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA ZA KUBUNI - Masimulizi

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kutambua lugha ya kiubunifu katika insha za masimullizi
* Kujadili umuhimu wa lugha ya kibunifu katika insha za masimulizi
* Kubainisha wahusika na mandhari katika insha za masimulizi
* Kujjadili umuhimu wa wahusika na mandhari katika insha za masimulizi
* Kuandika insha ya masimulizi akizingatia lugha, wahusika na mandhari ifaaayo
* Kufurahia kuandika insha ya masimulizi akizingatia lugha, wahusika na mandharia ifaavyo katika insha ya masimulizi ili kukuza ubunifu

**MASWALI DADISI:**

* Insha ya masimulizi inahusu nini
* Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya masimulizi

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 48-50

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 48

Waagize kufanya shughuli ya 1, huku mwalimu akitoa vielezo kuhusu insha ya masimulizi

Mwongoze mwanafunzi kuzingatia vidokezo vya insha alivyopewa kabla ya kusoma insha yenyewe

Kushiriki na mwenzake kutambua semi kutokana na kielelezo cha insha ya masimulizi alichokisoma

**HATUA YA 2**

Waongoze wanafunzi kujadili na mwenzake katika kikundi kuhusu ujumbe, muundo na mtindo wa insha hiyo.

Kumshirikisha mwenzake kujadili umuhimu wa kutumia methali, nahau, tashibihi ma misemo katika kilelezo cha insha ya masimulizi alichokisoma

Wanafunzi watambue kuwa insha ya masimulizi hutoa habari kuhusu jinsi kisa au tukio Fulani lilivyofanyika.

**HATUA YA 3**

Wape muda wajadiliane kuhusu mambo yanayoendelea katika insha hiyo, kitabu cha mwanafunzi uk wa 49 wakiwa wawiliwawili

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha

Anwani/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri

**HATUA YA 4**

Mwalimu awasomee kielelezo cha insha aliyoiandaa

Wape muda wajadiliane kuhusu insha hiyo

**HITIMISHO:**

Aeleze mwenzake jinsi ya kusahihisha insha ya mwezake na mambo ya kuzingatia

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi ya masimulizi vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA ZA KUBUNI - Masimulizi

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kutambua lugha ya kiubunifu katika insha za masimullizi
* Kujadili umuhimu wa lugha ya kibunifu katika insha za masimulizi
* Kubainisha wahusika na mandhari katika insha za masimulizi
* Kujjadili umuhimu wa wahusika na mandhari katika insha za masimulizi
* Kuandika insha ya masimulizi akizingatia lugha, wahusika na mandhari ifaaayo
* Kufurahia kuandika insha ya masimulizi akizingatia lugha, wahusika na mandharia ifaavyo katika insha ya masimulizi ili kukuza ubunifu

**MASWALI DADISI:**

* Insha ya masimulizi inahusu nini
* Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya masimulizi

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 48-50

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 22

Waagize kufanya shughuli ya 1, huku mwalimu akitoa vielezo kuhusu insha ya masimulizi

Mwongoze mwanafunzi kuzingatia vidokezo vya insha alivyopewa kabla ya kusoma insha yenyewe

**HATUA YA 2**

Waongoze wanafunzi kujadili na mwenzake katika kikundi kuhusu ujumbe, muundo na mtindo wa insha hiyo.

Wanafunzi watambue kuwa insha ya masimulizi hutoa habari kuhusu jinsi kisa au tukio Fulani lilivyofanyika.

**HATUA YA 3**

Wape muda wajadiliane kuhusu mambo yanayoendelea katika insha hiyo, kitabu cha mwanafunzi uk wa 49 wakiwa wawiliwawili

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha

Anwani/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri/wahusika/mandhari

**HATUA YA 4**

Mwalimu awasomee kielelezo cha insha aliyoiandaa

Wape muda wajadiliane kuhusu insha hiyo wakiwa wawiliwawili kisha waandike insha kufuata vidokezo waliyopewa

**HITIMISHO:**

Mwalimu awape wanafunzi muda wa kumsomea mwenzake insha aliyoiandika ili wasahihishe. Aeleze mwenzake jinsi ya kusahihisha insha ya mwezake

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Waandike nakala safi ya insha hiyo.

Kuwasomea watu nyumbani insha safi aliyoiandika ili watoe maoni yao kuihusu

**MAONI:**

**­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** NYAKATI NA HALI

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kutambua viambishi vya nyakati kwenye vitenzi
* Kutambua vitenzi katika nyakati tofauti, hali ya kuendelea kwenye matini
* Kutunga sentensi akitumia vitenzi katika nyakati mbalimbali hali ya kuendelea
* Kufurahia zoezi la kutunga sentensi akiwa na wenzake

**MASWALI DADISI:**

Ni viambishi vipi hutumika kuwakilisha nyakati mbalimbali katika vitenzi?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 50-54

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu atangulizi somo kwa kutenda vitendo kadha kisha wanafunzi wataje unafanya nini

Andika vitenzi/majibu yao ubaoni ukisisitiza kiambishi –na- cha wakati uliopo, -li- wakati uliopita na –ta- wakati ujao

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waambie wanafunzi wafungue vitabu vyao uk wa 50/51, wakiwa wawilwawili waambie wasomeane sentensi katika shughuli ya 1

Waeleze tofauti zilizo katika sentensi hizo

Sikiliza majibu yao kisha uwafafanulie kuwa vitendo katika sentensi hizo vinatendeka katika nyakati tofauti

Wape maelezo zaidi kuhusu nyakati na hali kisha uwaeleze ni viambishi gani huwakilisha wakati uliopo na uliopita

**HATUA YA 2**

Wakiwa wawiliwawili waambie wajadili jedwali iiliyo katika ukurasa wa 51 kisha wasome na kujadili sentensi walizopewa chini ya mada ndogo ya wakati uliopo, hali ya kuendelea na wakati uliopita, hali ya kuendelea

**HATUA YA 3**

Wafanye zoezi

Tathmini usahihi wa vitenzi walivyovitaja na sentensi walizozitunga

Mwalimu asahihishe kazi wa wanafunzi huku akiwaelekeza waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuandika sentensi zenye mapengo ubaoni ili wanafunzi wazikamilishe kwa wakati uliopita, hali ya kutendelea.

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wape vitenzi katika chati kisha uwaambie wavigeuze view katika wakati uliopo na wakati uliopita1`

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** NYAKATI NA HALI

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kutambua viambishi vya nyakati kwenye vitenzi
* Kutambua vitenzi katika nyakati tofauti, hali ya kuendelea kwenye matini
* Kutunga sentensi akitumia vitenzi katika nyakati mbalimbali hali ya kuendelea
* Kufurahia zoezi la kutunga sentensi akiwa na wenzake

**MASWALI DADISI:**

Ni viambishi vipi hutumika kuwakilisha nyakati mbalimbali katika vitenzi?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 50-54

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu atangulizi somo kwa kutenda vitendo kadha kisha wanafunzi wataje unafanya nini

Andika vitenzi/majibu yao ubaoni ukisisitiza kiambishi –na- cha wakati uliopo, -li- wakati uliopita na –ta- wakati ujao

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waambie wanafunzi wafungue vitabu vyao uk wa 52, wakiwa wawilwawili waambie wasomeane sentensi katika shughuli ya 1

Waeleze tofauti zilizo katika sentensi hizo

Sikiliza majibu yao kisha uwafafanulie kuwa vitendo katika sentensi hizo vinatendeka katika nyakati tofauti

Wape maelezo zaidi kuhusu nyakati na hali kisha uwaeleze ni viambishi gani huwakilisha wakati ujao

**HATUA YA 2**

Wakiwa wawiliwawili waambie wajadili sehemu ya “shabash” iiliyo katika ukurasa wa 52

**HATUA YA 3**

Wafanye zoezi la shughuli ya 2 ukurasa wa 53

Tathmini usahihi wa vitenzi walivyovitaja na sentensi walizozitunga

Mwalimu asahihishe kazi wa wanafunzi huku akiwaelekeza waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuandika sentensi zenye mapengo ubaoni ili wanafunzi wazikamilishe kwa wakati uliopita, hali ya kutendelea.

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wape vitenzi katika chati kisha uwaambie wavigeuze view katika wakati ulijao

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **SOMO** | **GREDI** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** mazungumzo mahususi

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kutambua maamkuzi na maagano ya nyakati mbalimbali za siku
* Kutambua maakuzi yanatotumiwa na makundi mbalimbali ya kijamii pamoja na majibu ya maakuzi hayo
* Kutumia maamkuzi na maagano mwafaka katika miktadha mbalimbali
* Kujenga mazoea ya kutumia maamkuzi na maagano mwafaka katika maisha yz kila siku ili kufanikisha mahusiano

**MASWALI DADISI:**

* Je, watu husalimiana vipi katika jamii yako?
* Watu hutumia maneno gani kuagana?
* Watu husalimiana au kuagana wakati gani?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali, Mabango Kamusi

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 55-58

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Wanafunzi waelezane wanavyofanya wanapokutana

* Katika kujibu haya, lenga maadili yanayokuzwa na maakuzi kama vile **upendo**

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 55

Mwalimu awaelekeze kusoma mazungumzo baina ya BATI na ROBA

**HATUA YA 2**

Wanafunzi waigize mazungumzo katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa 55.

Wakiwa katika vikundi, washirikishe kutambua msamiati wa maamkuzi na katika mazungumzo

**HATUA YA 3**

Waangizi wataje maamkuzi wanayoyafahamu wakiwa wawiliwawili

Kueleza katika kikundi, maakuzi waliyopewa katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa 55-56 hutumika wakati gani

Waulize washiriki kufanya zoezi

Tathmini usahihi wa majibu ya wanafuzi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kwa kuwapa zoezi la kutaja na kujibu maamkuzi na vilevile kuambatanisha maamkuzi na majibu yake kwenye chati

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi wafanye mazoezi ya kuyatumia maakuzi katika mazingira mbalimbali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **SOMO** | **GREDI** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** mazungumzo mahususi

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kutambua maamkuzi na maagano ya nyakati mbalimbali za siku
* Kutambua maakuzi yanatotumiwa na makundi mbalimbali ya kijamii pamoja na majibu ya maakuzi hayo
* Kutumia maamkuzi na maagano mwafaka katika miktadha mbalimbali
* Kujenga mazoea ya kutumia maamkuzi na maagano mwafaka katika maisha yz kila siku ili kufanikisha mahusiano

**MASWALI DADISI:**

* Je, watu husalimiana vipi katika jamii yako?
* Watu hutumia maneno gani kuagana?
* Watu husalimiana au kuagana wakati gani?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali, Mabango Kamusi

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 55-58

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Wanafunzi waelezane wanavyofanya wanapoaga jioni wanaporudi nyumbani kutoka shuleni

* Katika kujibu haya, lenga maadili yanayokuzwa na maakuzi kama vile **upendo**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 58

Mwalimu awaelekeze kusoma mazungumzo baina ya lufi na Maka

**HATUA YA 2**

Wanafunzi waigize mazungumzo katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa 58

Kuigiza maagano mengine waliyoijua akiwa ma wenzake

Kumweleza mwenzake jinsi maagano waliyoigiza yalivyojunga upendo, umoja, amani na heshima miogoni mwao

**HATUA YA 3**

Washirikishe kutazama na kusikiliza video ya watu wakiagana

Wanafuzi wataje maagano waliyosikiliza kwenye video akiwa na mwenzake

**HATUA YA 4**

Kumweleza mwenzake namna anavyowaaga watu kuligana na nyakati alizopewa katika kitabu cha mwanafunzzi ukurasa wa 56/57.

Waelekeze kuwaeleza kwa nini ni vizuri wawaage watu wanapoachana.

**HATUA YA 5**

Waulize washiriki kufanya zoezi ya kuambatanisha maakuzi na maagano na majibu yao

Tathmini usahihi wa majibu ya wanafuzi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kwa kuwapa zoezi la kutaja na kujibu maamkuzi na vilevile kuambatanisha maagano na majibu yake kwenye chati

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi wafanye mazoezi ya kuyatumia maakuzi na maagano katika mazingira mbalimbali na kujirekodi kwa kutumia kifaa cha kijidijitali

**MAONI:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** Kusoma kwa ufahamu

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kudondoa habari mahususi katika kifungu cha ufahamu
* Kueleza habari za kifungu cha ufahamu
* kueleza maana ya msamiati kuligana na miktadha wa kifungu cha ufahamu
* kuchangamkia kusoma kwa ufahamu ili kukuza uelewa wa habari

**MASWALI DADISI:**

1. Unazingatia nini unaposoma kifungu cha hadithi?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 58-60

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Wagize wanafunzi kkusoma kifungu cha ufahamu katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 59-60

Kadiri usomaji wa mwanafunzi

Akiwa na mwenzake, wajibu maswali kutokana na kifungu cha ufahamu katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 60

Tathmini majibu ya mwanafunzi na kumwelekeza ifaavyo

Wajadili na mwenzke mambo yanayomwelekeza kudondoa habari mahususi katika kifungu alichosoma

**HATUA YA 2**

Kueleza akiwa na mwenzake ujumbe katika kila aya ya kifungu cha ufahamu walichosoma kwa sentesi moja moja

Tathmini majibu ya mwanafunzikusoma sentensi katika shughuli ya 2i kueleza habari za kifungu cha ufahamu walichosoma kwa ufupi

Tathmini usahihi wa hoja za mwanafunzi

**HATUA YA 3**

Kueleza katika makundi maana ya maneno kama yalivyotumika katika kifungu cha ufahamu

Tathmini majibu ya mwanafunzi

Wape wanafunzi muda wa kutunga sentensi wakiwa kwa vikundi wakitumia msamiati

**HITIMISHO:**

Mwalimu aulize maswali mafupi mafupi kuhusu kusoma kwa ufahamu

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kusakura mtandaoni kifungu cha ufahamu kuhusu suala la kijinsia na kukisoma

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** Kusoma kwa ufahamu

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kudondoa habari mahususi katika kifungu cha ufahamu
* Kueleza habari za kifungu cha ufahamu
* kueleza maana ya msamiati kuligana na miktadha wa kifungu cha ufahamu
* kuchangamkia kusoma kwa ufahamu ili kukuza uelewa wa habari

**MASWALI DADISI:**

1. Unazingatia nini unaposoma kifungu cha hadithi?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 58-60

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Wagize wanafunzi kkusoma kifungu cha ufahamu katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 59-60

Kadiri usomaji wa mwanafunzi

Akiwa na mwenzake, wajibu maswali kutokana na kifungu cha ufahamu katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 60

Tathmini majibu ya mwanafunzi na kumwelekeza ifaavyo

Wajadili na mwenzke mambo yanayomwelekeza kudondoa habari mahususi katika kifungu alichosoma

**HATUA YA 2**

Kueleza akiwa na mwenzake ujumbe katika kila aya ya kifungu cha ufahamu walichosoma kwa sentesi moja moja

Tathmini majibu ya mwanafunzikusoma sentensi katika shughuli ya 2i kueleza habari za kifungu cha ufahamu walichosoma kwa ufupi

Tathmini usahihi wa hoja za mwanafunzi

**HATUA YA 3**

Kueleza katika makundi maana ya maneno kama yalivyotumika katika kifungu cha ufahamu

Tathmini majibu ya mwanafunzi

Wape wanafunzi muda wa kutunga sentensi wakiwa kwa vikundi wakitumia msamiati

**HITIMISHO:**

Mwalimu aulize maswali mafupi mafupi kuhusu kusoma kwa ufahamu

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kusakura mtandaoni kifungu cha ufahamu kuhusu suala la kijinsia na kukisoma

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA YA MAELEKEZO-

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kaeleza maana ya insha ya mwelekezo
* Kujadili aina za insha za maelekezo
* Kuandaa mpangilio wa hatua za insha ya maelekezo
* Kuandaa mpangilio wa hatua za insha ya maelekezo
* Kuandika insha akizingatia vipegele muhimu vya insha ya maelekezo
* Kufurahia kuandika insha ya maelekezo akizingatia vipengele vyake muhimu ili kufanikisha mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

* Insha ya maelekezo inahusu nini
* Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya maaelekezo

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 58-60

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waagize wanafunzi Kumwelekeza mwenzake jinsi ambavyo anaweza kufika shuleni kutoka sokoni

**HATUA YA 2**

Kutazama picha katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 61

Kumweleza mwenzake anafikiria watu kwenye picha wanatoa maelekezo kuhusu nini

**HATUA YA 3**

Kusoma kielelezo cha maelekezo katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 62 akiwa na mwenzake

Kumweleza mwenzake kuhusu sifa za insha ya maelekezo kutokana na kielelezo walichokisoma

Mwalimu awasomee kielelezo cha insha aliyoiandaa

Wape muda wajadiliane kuhusu insha hiyo wakiwa wawiliwawili

**HITIMISHO:**

Kushirikiakana akiwa katika kikundi kuandaa mpangilio wa hatua za insha za maelekezo

Kunakili mpagilio walioandaa kwenye daftari lake

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi za maelekezo vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA YA MAELEKEZO-

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kaeleza maana ya insha ya mwelekezo
* Kujadili aina za insha za maelekezo
* Kuandaa mpangilio wa hatua za insha ya maelekezo
* Kuandaa mpangilio wa hatua za insha ya maelekezo
* Kuandika insha akizingatia vipegele muhimu vya insha ya maelekezo
* Kufurahia kuandika insha ya maelekezo akizingatia vipengele vyake muhimu ili kufanikisha mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

* Insha ya maelekezo inahusu nini
* Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya maaelekezo

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 58-60

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waagize wanafunzi Kumwelekeza mwenzake jinsi ambavyo anaweza kufika shuleni kutoka sokoni

**HATUA YA 2**

Kutazama picha katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 61

Kumweleza mwenzake anafikiria watu kwenye picha wnatoa maelekezo kuhusu nini

**HATUA YA 2**

Wape muda wajadili mada ya siku

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha ya maelekezo

anwani/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri

**HATUA YA 3**

Waandike insha ya maelekezo ili kumwelekeza mwenzake kufika kwao kutoka shuleni

Atumie mpagilio wa hatua za insha ya maelekezo aliyoandaa kwa somo lilopita

**HITIMISHO:**

Wape wanafunzi fursa ya kusomeana insha walizoziandika darasani kisha watoleane maoni kwa upendo na upole

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi za maelezo vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** NYAKATI NA HALI – wakati uliopo hali ya kuendelea

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kubainisha vitenzi vilivyo katika wakati uliopo hali ya kuendelea, uliopita hali ya kuendelea na ujao hali ya kuendelea katika matini
* Kutumia wakati uliopo hali ya kuendelea, uliopo hali ya kuendelea na ujao hali ya kuendelea ifaavyo katika matini
* Kuchangamkia kutumia wakati uliopo hali ya kuendelea, uliopita hali ya kuendelea na ujao hali ya kuendelea ifaavyo ili kuboresha mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Ni viambishi vipi hutumika kuwakilisha nyakati mbalimbali katika vitenzi?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 63-66

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu atangulizi somo kwa kutenda vitendo kadha kisha wanafunzi wataje unafanya nini

Andika vitenzi/majibu yao ubaoni ukisisitiza kiambishi –na- cha wakati uliopo, -li- wakati uliopita na –ta- wakati ujao

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Kumweleza mwenzake kitendo anachokifanya wakati huo

Kuigiza kitendo alichokitaja

Kujadiliana hali ya wakati wa kitendo anachoigiza wakati huo

**HATUA YA 2**

Kuchagua vitenzi vinavyobainisha akati uliopo hali ya kuendelea katika sentensi katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 63

**HATUA YA 3**

Kunakili kifungu katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 64 kisha apigie mstari vitenzi vilivyo katika wakati uliopo hali ya kundelea

**HATUA YA 3**

Wafanye zoezi la shughuli ya 2 ukurasa wa 64

Tathmini usahihi wa vitenzi walivyovitaja kwa sentensi walizozitunga

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuandika sentensi zenye mapengo ubaoni ili wanafunzi wazikamilishe kwa wakati uliopo, hali ya kutendelea.

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wape vitenzi katika chati kisha uwaambie wavigeuze viwe katika wakati uliopo hali ya kuendelea

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** NYAKATI NA HALI – wakati uliopita hali ya kuendelea

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kubainisha vitenzi vilivyo katika wakati uliopo hali ya kuendelea, uliopita hali ya kuendelea na ujao hali ya kuendelea katika matini
* Kutumia wakati uliopo hali ya kuendelea, uliopo hali ya kuendelea na ujao hali ya kuendelea ifaavyo katika matini
* Kuchangamkia kutumia wakati uliopo hali ya kuendelea, uliopita hali ya kuendelea na ujao hali ya kuendelea ifaavyo ili kuboresha mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Ni viambishi vipi hutumika kuwakilisha nyakati mbalimbali katika vitenzi?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 63-66

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu atangulizi somo kwa kutenda vitendo kadha kisha wanafunzi wataje unafanya nini

Andika vitenzi/majibu yao ubaoni ukisisitiza kiambishi –na- cha wakati uliopo, -li- wakati uliopita na –ta- wakati ujao

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Kumweleza mwenzake kitendo alichokuwa akifanya kabla ya kulala

Kuigiza kitendo alichokitaja

Kujadiliana hali ya wakati wa kitendo alichokuwa akifanya

Tathmini majibu na uigizaji wa mwanafunzi

**HATUA YA 2**

Kuchagua sentensi katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 63 kisha choree mistari vitenzi vinavyobainisha wakati uliopita hali ya kuendelea

**HATUA YA 3**

Kunakili kifungu katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 64 kisha apigie mstari vitenzi vilivyo katika wakati uliopita hali ya kundelea

**HATUA YA 3**

Wafanye zoezi la shughuli ya 2 ukurasa wa 65

Tathmini usahihi wa vitenzi walivyovitaja kwa sentensi walizozitunga

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuandika sentensi zenye mapengo ubaoni ili wanafunzi wazikamilishe kwa wakati uliopita, hali ya kutendelea.

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wape vitenzi katika chati kisha uwaambie wavigeuze viwe katika wakati uliopita hali ya kuendelea

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** NYAKATI NA HALI – wakati ujao hali ya kuendelea

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kubainisha vitenzi vilivyo katika wakati uliopo hali ya kuendelea, uliopita hali ya kuendelea na ujao hali ya kuendelea katika matini
* Kutumia wakati uliopo hali ya kuendelea, uliopo hali ya kuendelea na ujao hali ya kuendelea ifaavyo katika matini
* Kuchangamkia kutumia wakati uliopo hali ya kuendelea, uliopita hali ya kuendelea na ujao hali ya kuendelea ifaavyo ili kuboresha mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Ni viambishi vipi hutumika kuwakilisha nyakati mbalimbali katika vitenzi?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 63-66

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu atangulizi somo kwa kutenda vitendo kadha kisha wanafunzi wataje unafanya nini

Andika vitenzi/majibu yao ubaoni ukisisitiza kiambishi –na- cha wakati uliopo, -li- wakati uliopita na –ta- wakati ujao

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Kumweleza mwenzake kitendo atachokuwa akifanya kesho

Kuigiza kitendo alichokitaja

Kujadiliana hali ya wakati wa kitendo atachokuwa akifanya

Tathmini majibu na uigizaji wa mwanafunzi

**HATUA YA 2**

Kuchagua sentensi katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 635kisha choree mistari vitenzi vinavyobainisha wakati uliopita hali ya kuendelea

**HATUA YA 3**

Kunakili kifungu katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 64 kisha aandike vitenzi vinavyobainisha wakati ujao hali ya kuendelea

**HATUA YA 3**

Wafanye zoezi la shughuli ya 2 ukurasa wa 66

Tathmini usahihi wa vitenzi walivyovitaja kwa sentensi walizozitunga

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuandika sentensi zenye mapengo ubaoni ili wanafunzi wazikamilishe kwa wakati ujao, hali ya kutendelea.

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wape vitenzi katika chati kisha uwaambie wavigeuze viwe katika wakati ujao hali ya kuendelea

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** Kusikiliza kwa kufasiri - Matini

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kueleza kwa usahihi yanayozungumzwa katika matini ya kusikiliza
* Kufasiri habari katika matini ya kusikiliza
* Kueleza maana ya msamiati kama ulivyotumika katika matini ya kusikiliza
* Kutabiri kitachotokea katika matini kwa kurejelea vidokezo katika matini ya kusikiliza
* Kufurahia kufasiri matini ili kukuza stadi ya kusikiliza

**MASWALI DADISI:**

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 67-68

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Kusikiliza kwa makini ukisoma matini

“Umewahi kufiki kuhusu usalama wako unapokuwa shuleni”

Kushirikiana na mwnzake kueleza kuhusu suala kuu linalozungumziwa katika matini aliyosikiliza

**HATUA YA 2**

Kusikiliza tena matini akisomewa na mwalimu

**HATUA YA 3**

Kueleza maana ya msamiati waliouandika kama ulivyotumika katika matini uliyosomea darasani

Tathmini majib ya mwanafunzi

**HATUA YA 4**

Kutumia vidokezo katika matini anayosikiliza kutabiri mambo yanayoweza kutokeakatika matini hiyo

**HITIMISHO:**

Mwalimu aulize maswali mafupi mafupi kuhusu kusikiliza kwa kufasiri

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Mwelekeze mwanafunzi kumweleza mwanafunzi mgeni jinsi anavyozingatia usalama shuleni

Kunasa mazungumzo yake na mwanafunzi mgeni kijidijitali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** Kusikiliza kwa kufasiri - Matini

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kueleza kwa usahihi yanayozungumzwa katika matini ya kusikiliza
* Kufasiri habari katika matini ya kusikiliza
* Kueleza maana ya msamiati kama ulivyotumika katika matini ya kusikiliza
* Kutabiri kitachotokea katika matini kwa kurejelea vidokezo katika matini ya kusikiliza
* Kufurahia kufasiri matini ili kukuza stadi ya kusikiliza

**MASWALI DADISI:**

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 67-68

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Kusikiliza kwa makini ukisoma matini

“Umewahi kufiki kuhusu usalama wako unapokuwa shuleni”

Kushirikiana na mwnzake kueleza kuhusu suala kuu linalozungumziwa katika matini aliyosikiliza

**HATUA YA 2**

Kusikiliza tena matini akisomewa na mwalimu

**HATUA YA 3**

Kueleza maana ya msamiati waliouandika kama ulivyotumika katika matini uliyosomea darasani

Tathmini majib ya mwanafunzi

**HATUA YA 4**

Kutumia vidokezo katika matini anayosikiliza kutabiri mambo yanayoweza kutokeakatika matini hiyo

**HITIMISHO:**

Mwalimu aulize maswali mafupi mafupi kuhusu kusikiliza kwa kufasiri

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Mwelekeze mwanafunzi kumweleza mwanafunzi mgeni jinsi anavyozingatia usalama shuleni

Kunasa mazungumzo yake na mwanafunzi mgeni kijidijitali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **SOMO** | **GREDI** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** KUSOMA KWA KINA- maudhui na dhamira

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kusoma dhana za maudhui na dhamira katika fasihi
* Kujadili maudhuli katika novela
* Kujadili dhamira katika novela
* Kutoa muhtasari wa dhamira na maudhui kuhusu novela
* Kujenga mazoea ya usomaji kwa kazi za fasihi katika maisha ya kila siku

**MASWALI DADISI:**

Unazingatia nini ili kusoma makala kwa kina?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali, Mabango Kamusi

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 68-69

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Kujadili na mwezake

* Mambo ya nayozungumzwa na mwandishi katika novella aliyoisoma
* Lengo la mwandishi katika kuzungumzia mabo hayo

Kujadili na mwenzake maana ya dhamira na maudhui katika fasihi kwa kurejelea aliyoisoma

**HATUA YA 2**

Kusoma sehemu ya novella uliyoteua

Akiwa na mwenzake katika kikundi, kujadiliana maudhui mbalimbali katika sehemu ya novella aliyoisoma

Kuandika maudhui hayo kwenye daftari lake

Tathmini usahihi wa hoja za mwanafunzi

**HATUA YA 3**

Akiwa na mwenzake katika kikundi kujadiliana dhamira katika sehemu ya novella waliyoisoma

Kuandika dhamira hiyo kwenye daftari

Tathmini usahihi wa hoja za mwanafunzi

**HITIMISHO:**

Kuwasilishia mwenzake darasani muhtasari wa dhmaira na maudhui za sehemu ya novella aliyoisoma

Tathmini hoj za mwanafunzi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kuendelea kusoma novella wakati wake

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **SOMO** | **GREDI** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** KUSOMA KWA KINA- maudhui na dhamira

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kusoma dhana za maudhui na dhamira katika fasihi
* Kujadili maudhuli katika novela
* Kujadili dhamira katika novela
* Kutoa muhtasari wa dhamira na maudhui kuhusu novela
* Kujenga mazoea ya usomaji kwa kazi za fasihi katika maisha ya kila siku

**MASWALI DADISI:**

Unazingatia nini ili kusoma makala kwa kina?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali, Mabango Kamusi

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 68-69

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Kujadili na mwezake

* Mambo ya nayozungumzwa na mwandishi katika novella aliyoisoma
* Lengo la mwandishi katika kuzungumzia mabo hayo

Kujadili na mwenzake maana ya dhamira na maudhui katika fasihi kwa kurejelea aliyoisoma

**HATUA YA 2**

Kusoma sehemu ya novella uliyoteua

Akiwa na mwenzake katika kikundi, kujadiliana maudhui mbalimbali katika sehemu ya novella aliyoisoma

Kuandika maudhui hayo kwenye daftari lake

Tathmini usahihi wa hoja za mwanafunzi

**HATUA YA 3**

Akiwa na mwenzake katika kikundi kujadiliana dhamira katika sehemu ya novella waliyoisoma

Kuandika dhamira hiyo kwenye daftari

Tathmini usahihi wa hoja za mwanafunzi

**HITIMISHO:**

Kuwasilishia mwenzake darasani muhtasari wa dhmaira na maudhui za sehemu ya novella aliyoisoma

Tathmini hoj za mwanafunzi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kuendelea kusoma novella wakati wake

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA ZA MASIMULIZI - PICHA

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kubuni anwani inayooana na kisa atakachosimulia kutokana na picha kwenye matini
* Kutoa maelezo dhahiri kuhusu matukio katka picha kwenye matini
* Kuandika kisa chenye maelezo dhahiri kutokana na picha kwenye matini
* Kufurahia kusimulia kisa kutoka na picha ili kukuza ubunifu

**MASWALI DADISI:**

* Insha ya masimulizi inahusu nini
* Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya masimulizi

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 69-72

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 70

Waagize kutaza picha katika kitabu cha mwanafunzi kwa makini

Ataje mambo kama yanayoendelea kwa picha hizo

Kuipa anwani hadithi inayotokana na picha hizo

Kutoa maelezo dhahiri kuhusu maatukio katika picha kwenye matini

**HATUA YA 2**

Waongoze wanafunzi kujadili na mwenzake katika kikundi kuhusu ujumbe, muundo na mtindo wa insha ya masimulizi kutokana na picha

Kumshirikisha mwenzake kujadili umuhimu wa kutumia methali, nahau, tashibihi ma misemo katika kilelezo cha insha ya masimulizi

Wanafunzi watambue kuwa insha ya masimulizi hutoa habari kuhusu jinsi kisa au tukio Fulani lilivyofanyika.

**HATUA YA 3**

Mwalimu awasomee kielelezo cha insha aliyoiandaa

Wape muda wajadiliane kuhusu insha hiyo

**HATUA YA 3**

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha

Anwani/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri/maudhui

Wafahamishi Masimulizi yatirirke hatua kwa hatua kutoka tukio moja hadi linalofuata

Kuandika daftarini insha ya masimulizi kutokana na vidokezo alivyoandika

**HITIMISHO:**

Aeleze mwenzake jinsi ya kusahihisha insha ya mwezake na mambo ya kuzingatia

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Kuandika nakala safi ya insha akizingatia usahihishaji wake

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi ya masimulizi vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA ZA MASIMULIZI - PICHA

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kubuni anwani inayooana na kisa atakachosimulia kutokana na picha kwenye matini
* Kutoa maelezo dhahiri kuhusu matukio katka picha kwenye matini
* Kuandika kisa chenye maelezo dhahiri kutokana na picha kwenye matini
* Kufurahia kusimulia kisa kutoka na picha ili kukuza ubunifu

**MASWALI DADISI:**

* Insha ya masimulizi inahusu nini
* Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya masimulizi

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 69-72

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 70-71

Waagize kutaza picha katika kitabu cha mwanafunzi kwa makini

Ataje mambo kama yanayoendelea kwa picha hizo

Kuipa anwani hadithi inayotokana na picha hizo

Kutoa maelezo dhahiri kuhusu maatukio katika picha kwenye matini

**HATUA YA 2**

Waongoze wanafunzi kujadili na mwenzake katika kikundi kuhusu ujumbe, muundo na mtindo wa insha ya masimulizi kutokana na picha

Kumshirikisha mwenzake kujadili umuhimu wa kutumia methali, nahau, tashibihi ma misemo katika kilelezo cha insha ya masimulizi

Wanafunzi watambue kuwa insha ya masimulizi hutoa habari kuhusu jinsi kisa au tukio Fulani lilivyofanyika.

**HATUA YA 3**

Mwalimu awasomee kielelezo cha insha aliyoiandaa

Wape muda wajadiliane kuhusu insha hiyo

**HATUA YA 3**

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha

Anwani/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri/maudhui

Wafahamishi Masimulizi yatirirke hatua kwa hatua kutoka tukio moja hadi linalofuata

Kuandika daftarini insha ya masimulizi kutokana na vidokezo alivyoandika

**HITIMISHO:**

Aeleze mwenzake jinsi ya kusahihisha insha ya mwezake na mambo ya kuzingatia

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Kuandika nakala safi ya insha akizingatia usahihishaji wake

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi ya masimulizi vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** VITENZI VIKUU NA VITENZI VISAIDIZI

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kutambua vitenzi vikuu na vitenzi visaidizi katika sentensi
* Kutumia vitenzi vikuu na visaidizi katika sentensi
* Kuchamgamkia kutumia vitenzi vikuu na visaidizi ipasavyo katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Ni shughuli gani unazofanya kila siku?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 72-74

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 72 waigize vitendo hivyo wakiwa wawiliwawili

Tazama uigizaji wa mwanafunzi, mwelekeze akikosea

Kusoma sentenzi kwa sauti na kwa matamshi yafaayo katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 68

Tathmini usomaji kisha umkoe anapokosea

Kumweleza mwenzake maneno yanayoonyesha vitendo vilivyofanya katika sentensi ulizosoma

Kutaja neno lililotumiwa kabla tu ya kitendo ili kuwezesha kitenzi katika kila sentensi alizosoma

Kutambua kuwa vitenzi vikitanguliwa na maneno kama vile alikuwa, aliweza, aliwahi na ilibidi hitwa vitenzi vikuu

**HATUA YA 2**

Kunakili daftarini kifungu katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 73 kwa kuzingatia hati bora

Kupigia mstari vitenzi vikuu alichonakili daftarini

Kudondoa vitenzi visaidizi na kuviandika daftarini

**HATUA YA 3**

Kutunga sentensi kumi akitumia vitenzi vikuu atakavyochagua mwenyewe pamoja na vitenzi viaidizi katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 73

* Ubunifu unaendelezwa mwanafunzi anapotunga sentensi sahihi akitumia vitenzi vikuu na visaidizi

**HITIMISHO:**

Tathmini usahihi wa sentensi za mwanafunzi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Kuandika kifungu kuhusu usalama shuleni ili awasomee wanafunzi wenzake. Atumie vitenzi visaidizi na vitenzi vikuu katika kifungu atakachoandika

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** VITENZI VIKUU NA VITENZI VISAIDIZI

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kutambua vitenzi vikuu na vitenzi visaidizi katika sentensi
* Kutumia vitenzi vikuu na visaidizi katika sentensi
* Kuchamgamkia kutumia vitenzi vikuu na visaidizi ipasavyo katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Ni shughuli gani unazofanya kila siku?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 72-74

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 72 waigize vitendo hivyo wakiwa wawiliwawili

Tazama uigizaji wa mwanafunzi, mwelekeze akikosea

Kusoma sentenzi kwa sauti na kwa matamshi yafaayo katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 68

Tathmini usomaji kisha umkoe anapokosea

Kumweleza mwenzake maneno yanayoonyesha vitendo vilivyofanya katika sentensi ulizosoma

Kutaja neno lililotumiwa kabla tu ya kitendo ili kuwezesha kitenzi katika kila sentensi alizosoma

Kutambua kuwa vitenzi vikitanguliwa na maneno kama vile alikuwa, aliweza, aliwahi na ilibidi hitwa vitenzi vikuu

**HATUA YA 2**

Kunakili daftarini kifungu katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 73 kwa kuzingatia hati bora

Kupigia mstari vitenzi vikuu alichonakili daftarini

Kudondoa vitenzi visaidizi na kuviandika daftarini

**HATUA YA 3**

Kutunga sentensi kumi akitumia vitenzi vikuu atakavyochagua mwenyewe pamoja na vitenzi viaidizi katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 73

* Ubunifu unaendelezwa mwanafunzi anapotunga sentensi sahihi akitumia vitenzi vikuu na visaidizi

**HITIMISHO:**

Tathmini usahihi wa sentensi za mwanafunzi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Kuandika kifungu kuhusu usalama shuleni ili awasomee wanafunzi wenzake. Atumie vitenzi visaidizi na vitenzi vikuu katika kifungu atakachoandika

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** Kusikiliza kwa ufahamu

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kutambua ujumbe katika ufahamu wa kusikiliza
* Kueleza maana ya msamiati ulio katika ufahamu wa kusikiliza
* Kufasiri ujumbe kutokana na ufahamu kwa kusikiliza
* Kuchangamkia kushiriki katika kusikiliza kwa ufahamu ili kukuza stadi yz kusikiliza kwa ufahamu

**MASWALI DADISI:**

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 75 -76

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 75 kutazama picha

Kumweleza mwenzake kinachoendelea katika kila picha

**HATUA YA 2**

Kumhusisha mwenzake kutaja mambo yanayozuia usikilizaji bora kuligana na picha ya pili

Kumweleza mwenzake jinsi anavyoweza kuepuka mambo yanayozuia usikilizaji bora kwa kurejelea picha ya pili

**HATUA YA 3**

Kumsikiliza mwalimu kwa makini akimsomea kifungu cha ufahamu kisha ajibu maswali

Kujadili na mwenzake ujumbe katika kifungu cha ufahamu alichokisikiliza

**HATUA YA 4**

Kusikiliza tena akisomewa kifungu cha ufahamu

Kushirikiana na mwenzake kueleza maana ya msamiati kama yalivyotumika katika kifungu cha ufahamu alichosomewa

Kushirikiana na mwenzake kutumia kamusi kutafuta maana ya msamiati

Wajibu maswali ya ufahamu

**HITIMISHO:**

Tathmini majibu ya wanafunzi huku ukitoa maelezo na majibu sahihi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kushiriiana na mwenzake kusoma kifungu kifupi kisha waulizane maswali kuhusu kifungu walichokisoma

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** Kusikiliza kwa ufahamu

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kutambua ujumbe katika ufahamu wa kusikiliza
* Kueleza maana ya msamiati ulio katika ufahamu wa kusikiliza
* Kufasiri ujumbe kutokana na ufahamu kwa kusikiliza
* Kuchangamkia kushiriki katika kusikiliza kwa ufahamu ili kukuza stadi yz kusikiliza kwa ufahamu

**MASWALI DADISI:**

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 75 -76

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 75 kutazama picha

Kumweleza mwenzake kinachoendelea katika kila picha

**HATUA YA 2**

Kumhusisha mwenzake kutaja mambo yanayozuia usikilizaji bora kuligana na picha ya pili

Kumweleza mwenzake jinsi anavyoweza kuepuka mambo yanayozuia usikilizaji bora kwa kurejelea picha ya pili

**HATUA YA 3**

Kumsikiliza mwalimu kwa makini akimsomea kifungu cha ufahamu kisha ajibu maswali

Kujadili na mwenzake ujumbe katika kifungu cha ufahamu alichokisikiliza

**HATUA YA 4**

Kusikiliza tena akisomewa kifungu cha ufahamu

Kushirikiana na mwenzake kueleza maana ya msamiati kama yalivyotumika katika kifungu cha ufahamu alichosomewa

Kushirikiana na mwenzake kutumia kamusi kutafuta maana ya msamiati

Wajibu maswali ya ufahamu

**HITIMISHO:**

Tathmini majibu ya wanafunzi huku ukitoa maelezo na majibu sahihi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kushiriiana na mwenzake kusoma kifungu kifupi kisha waulizane maswali kuhusu kifungu walichokisoma

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** UFUPISHO

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kueleza maana ya ufupisho ili kuupambanua
* Kutambua habari kuu za aya na kuzielezea kwa usahihi katika sentensi moja
* Kufupisha kifungu akizingatia mpangilio ufaao wa habari
* Kufurahia kufupisha habari kwa usahihi katika mawasiliano ya kila siku

**MASWALI DADISI:**

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 77-79

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 77 kutazama picha

Kumweleza mwenzake anachoona katika kiwambo cha televisheni

Kujadili na mwenzake kuhusu habari kwenye kiwambo cha teleavisheni

**HATUA YA 2**

Kusoma kifungu katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 77-78

Kuandika akiwa na mwenzake ujumbe wa kila aya kwa kutumia sentensi moja moja kwa kila aya

**HATUA YA 3**

Kuunganisha sentensi alizoziandika kutokana na kila yaya ili ziwe aya

Wazingatie mtirirko wa mawazo kama ilivyo katika kifungu alichokisoma

**HATUA YA 4**

Kumsomea mwenzake kifungu cha ufupisho alichoandika kutokana na sentensi alizounganisha kisha amwombe amtolee maoni yake

**HITIMISHO:**

Kuandika nakala safi ya ufupisho kwa kuzingatia maoni aliyopewa na mwenzake

Kuwasilisha nakala safi ya ufupisho wake kwa mwalimu ausahihishe

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kuendelea kusoma makala kotoka kwenye magazeti ili kufanya mazoezi zaidi ya ufupisho

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** UFUPISHO

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kueleza maana ya ufupisho ili kuupambanua
* Kutambua habari kuu za aya na kuzielezea kwa usahihi katika sentensi moja
* Kufupisha kifungu akizingatia mpangilio ufaao wa habari
* Kufurahia kufupisha habari kwa usahihi katika mawasiliano ya kila siku

**MASWALI DADISI:**

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 77-79

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 77 kutazama picha

Kumweleza mwenzake anachoona katika kiwambo cha televisheni

Kujadili na mwenzake kuhusu habari kwenye kiwambo cha teleavisheni

**HATUA YA 2**

Kusoma kifungu katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 77-78

Kuandika akiwa na mwenzake ujumbe wa kila aya kwa kutumia sentensi moja moja kwa kila aya

**HATUA YA 3**

Kuunganisha sentensi alizoziandika kutokana na kila yaya ili ziwe aya

Wazingatie mtirirko wa mawazo kama ilivyo katika kifungu alichokisoma

**HATUA YA 4**

Kumsomea mwenzake kifungu cha ufupisho alichoandika kutokana na sentensi alizounganisha kisha amwombe amtolee maoni yake

**HITIMISHO:**

Kuandika nakala safi ya ufupisho kwa kuzingatia maoni aliyopewa na mwenzake

Kuwasilisha nakala safi ya ufupisho wake kwa mwalimu ausahihishe

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kuendelea kusoma makala kotoka kwenye magazeti ili kufanya mazoezi zaidi ya ufupisho

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA ZA KUBUNI - MAELEZO

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kueleza maana ya insha ya maelezo
* Kutambua msamiati ufaao katika kutoa maelezo
* Kutambua umuhimu wa msamiati ufaao katika insha ya maelezo
* Kutumia msamiati ufaao kwa ufasaha kuandika insha ya maelezo
* Kufurahia kuandika insha ya maelezo ili kujenga stadi ya kuandika

**MASWALI DADISI:**

* Insha ya maelezo inahusu nini?
* Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya maelezo?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 79-80

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi kusoma kifungu katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 79

Kadiri majibu ya wanafuzi kuhusu kifungu walichokisoma

Majibu yalenge kueleza kuwa insha ya maelezo hutoa taarifa ya kweli kuhusu kitu au jambo

**HATUA YA 2**

Kushirikiana na mwenzake kutambua msamiato uliotumika kwa kifungu walichokisoma

Tathmini majibu yao

**HATUA YA 3**

Wanafunzi watambue umuhimu wa kutumia msamiati ufao wanapoandika insha ya maelezo

Wakiwa katika vikundi waongoze wajadili muundo wa insha ya maelezo pamoja na mambo ya kimsingi wanayofaa kuzingatia wanapoandika insha ya aina hii

**HATUA YA 3**

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha

Anwani/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri/maudhui

Wafahamishi maelezo yatirirke hatua kwa hatua kutoka tukio moja hadi linalofuata

Kuandika daftarini insha ya maelezo kutokana na vidokezo alivyoandika

**HITIMISHO:**

Aeleze mwenzake jinsi ya kusahihisha insha ya mwezake na mambo ya kuzingatia

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Kuandika nakala safi ya insha akizingatia usahihishaji wake

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi ya maelezo vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA ZA KUBUNI - MAELEZO

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kueleza maana ya insha ya maelezo
* Kutambua msamiati ufaao katika kutoa maelezo
* Kutambua umuhimu wa msamiati ufaao katika insha ya maelezo
* Kutumia msamiati ufaao kwa ufasaha kuandika insha ya maelezo
* Kufurahia kuandika insha ya maelezo ili kujenga stadi ya kuandika

**MASWALI DADISI:**

* Insha ya maelezo inahusu nini?
* Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya maelezo?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 79-80

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi kusoma kifungu katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 79

Kadiri majibu ya wanafuzi kuhusu kifungu walichokisoma

Majibu yalenge kueleza kuwa insha ya maelezo hutoa taarifa ya kweli kuhusu kitu au jambo

**HATUA YA 2**

Kushirikiana na mwenzake kutambua msamiato uliotumika kwa kifungu walichokisoma

Tathmini majibu yao

**HATUA YA 3**

Wanafunzi watambue umuhimu wa kutumia msamiati ufao wanapoandika insha ya maelezo

Wakiwa katika vikundi waongoze wajadili muundo wa insha ya maelezo pamoja na mambo ya kimsingi wanayofaa kuzingatia wanapoandika insha ya aina hii

**HATUA YA 3**

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha

Anwani/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri/maudhui

Wafahamishi maelezo yatirirke hatua kwa hatua kutoka tukio moja hadi linalofuata

Kuandika daftarini insha ya maelezo kutokana na vidokezo alivyoandika

**HITIMISHO:**

Aeleze mwenzake jinsi ya kusahihisha insha ya mwezake na mambo ya kuzingatia

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Kuandika nakala safi ya insha akizingatia usahihishaji wake

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi ya maelezo vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** VITENZI VISHIRIKISHI

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kutambua vitenzi vishirikishi katika sentensi
* Kutumia vitenzi vishirikishi katika sentensi na vifungu
* Kuonea fahari matumizi ya vitenzi vishirikishi katika sentensi na vifungu

**MASWALI DADISI:**

Ni shughuli gani unazofanya kila siku?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 80-82

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Kusoma kifungu katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 81

Kumweleza mwenzake aina ya vitenzi vilivyokolezwa rangi katiika kifuno alichosoma

Kutambua na wenzake vitenzi vishirikishi katika sentensi, kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 81

**HATUA YA 2**

Washirikishe wanafunzi kutunga sentensi wakitumia vitenzi vishirikishi katika matini

Kadiria usahihi wa sentensi ambazo mwanafunzi atatunga akitumia vitenzi vishirikishi alivopewa katika kitabu cha mwanafunzi

Kusomea mwenzake sentensi alizotunga ili ampe maoni yake

**HATUA YA 3**

Kutumia vitenzi vishirikishi kutunga kifungu kifupi daftarini kuhusu kuhudumia jamii shuleni

Kuwasilisha alichokitunga kkwa mwalimu ili ausahihishe na kumpa maoni

* Ubunifu unaendelezwa mwanafunzi anapotunga sentensi sahihi akitumia vitenzi vishirikishi

**HITIMISHO:**

Tathmini usahihi wa sentensi za mwanafunzi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Mwongoze mwanafunzi kutambua vitu na hali katika mazingira yake na kuandika daftarini sentensi akitumia vitenzi vishirikishi

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **SOMO** | **GREDI** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** mazungumzo ya kupasha habari

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kueleza maana ya mazungumzo ya kupasha habari ili kuyatofautisha na aina nyingine za mazungumzo
* Kutambua aina za mazungumzo ya kupasha habari
* Kujadili vipegele vya kuzingatia katika mazungumzo ya kupasha habari
* Kupasha habari kwa kutumia vipegele vifaavyo vya mazungumzo ya kupasha habari
* Kuchangamkia kupasha habari mbalimbali ili kufanikisha mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali, Mabango Kamusi

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 83 -86

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Wanafunzi waelezane wanavyofanya wanapokutana

* Katika kujibu haya, lenga maadili yanayokuzwa na maakuzi kama vile **upendo**

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 83 kutazama picha

Kufasiri ujumbe uliomo kwenye picha

Waeleze maana ya mazungumzo ya kupasha habari ili kuya tofautisha na aina nyingine ya mazungumzo

**HATUA YA 2**

Wasikilize mazungumzo ya kupasha habari ambayo mwalimu ameandaa

Wanafunzi watambue aina za mazungumzo waliyosomewa na mwalimu ili kupasha habari

**HATUA YA 3**

Wajadili vipengele vya kuzingatia latika mazungumzo ya kupasha habari

Waigize mazungumzo yaliyo katika litabu cha mwanafunzi ukurasa wa 84/85

Wazingatie matamshi bora

**HITIMISHO:**

Hitimisha kwa kuwaagiza wafanye zoezi baada la shughuli la 3 ya mazungumzo ya kupasha habari

Tathmini majibu yao

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kufanya zoezi la changamkia kwa kumhimiz kusikiliza au kutazama na kuigiza watu wakifanya mazungumzo ya kupasha habari

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **SOMO** | **GREDI** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** mazungumzo ya kupasha habari

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kueleza maana ya mazungumzo ya kupasha habari ili kuyatofautisha na aina nyingine za mazungumzo
* Kutambua aina za mazungumzo ya kupasha habari
* Kujadili vipegele vya kuzingatia katika mazungumzo ya kupasha habari
* Kupasha habari kwa kutumia vipegele vifaavyo vya mazungumzo ya kupasha habari
* Kuchangamkia kupasha habari mbalimbali ili kufanikisha mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali, Mabango Kamusi

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 83 -86

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Wanafunzi waelezane wanavyofanya wanapokutana

* Katika kujibu haya, lenga maadili yanayokuzwa na maakuzi kama vile **upendo**

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 83 kutazama picha

Kufasiri ujumbe uliomo kwenye picha

Waeleze maana ya mazungumzo ya kupasha habari ili kuya tofautisha na aina nyingine ya mazungumzo

**HATUA YA 2**

Wasikilize mazungumzo ya kupasha habari ambayo mwalimu ameandaa

Wanafunzi watambue aina za mazungumzo waliyosomewa na mwalimu ili kupasha habari

**HATUA YA 3**

Wajadili vipengele vya kuzingatia latika mazungumzo ya kupasha habari

Waigize mazungumzo yaliyo katika litabu cha mwanafunzi ukurasa wa 84/85

Wazingatie matamshi bora

**HITIMISHO:**

Hitimisha kwa kuwaagiza wanafunzi wachague mada/mazungumzo ya kupasha habari ya namna ya kulinda usalama wao shuleni

Kupasha habari kwa kutumia vipegele viffavyo vya mazungumzo ya kupasha habari

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kufanya zoezi la changamkia kwa kumhimiza kusikiliza au kutazama na kuigiza watu wakifanya mazungumzo ya kupasha habari

Wajirekodi wakiwasilisha mazungumzo kwa wenzao

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **SOMO** | **GREDI** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** KUSOMA KWA KINA- mandhari na ploti

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kueleza maana ya mandhari na ploti katika fasihi
* Kutambua mandhari na ploti mbalimbali ya novela
* Kueleza umuhimu wa mandhari nap loti ya novela
* Kuandika maelezo mafupi kuhusu mandhari na ploti ya novela
* Kuchangamkia nafasi ya mandhari na ploti katika kazi ya fasihi

**MASWALI DADISI:**

Unazingatia nini ili kusoma makala kwa kina?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali, Mabango Kamusi

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 86-90

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Kutaza picha katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 86-87

Waulize maswali kutokana na picha walizozitazama

Kadiria majibu ya wanafunzi

Waeleze maana ya mandhari katika fasihi

Kutumia kamusi kutafuta maana ya mandhari

**HATUA YA 2**

Kusoma sehemu ya novella uliyoteua

Akiwa na mwenzake katika kikundi, kujadiliana mandhari ya novella aliyoisoma

Kuandika mandhari hayo kwenye daftari lake

Waelekeze kutambua mandhari mbalimbali ya novela

Tathmini usahihi wa hoja za mwanafunzi

**HATUA YA 3**

Akiwa na mwenzake katika kikundi kujadiliana umuhimu wa mandhari ya novella waliyoisoma

Kuandika umuhimu wa mandari hiyo kwenye daftari

Tathmini usahihi wa hoja za mwanafunzi

**HITIMISHO:**

Kuwasilishia mwenzake darasani muhtasari wa mandhari ya sehemu ya novella aliyoisoma

Tathmini uwajibikaji na utekelezaji wa wanafunzi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kuendelea kusoma novella wakati wake

Wahimize kufanya zoezi la changamka

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **SOMO** | **GREDI** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** KUSOMA KWA KINA- mandhari na ploti

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kueleza maana ya mandhari na ploti katika fasihi
* Kutambua mandhari na ploti mbalimbali ya novela
* Kueleza umuhimu wa mandhari na ploti ya novela
* Kuandika maelezo mafupi kuhusu mandhari na ploti ya novela
* Kuchangamkia nafasi ya mandhari na ploti katika kazi ya fasihi

**MASWALI DADISI:**

Unazingatia nini ili kusoma makala kwa kina?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali, Mabango Kamusi

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 86-90

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Kutaza picha katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 86-87

Waulize maswali kutokana na picha walizozitazama

Kadiria majibu ya wanafunzi

Waeleze maana ya mandhari katika fasihi

Kutumia kamusi kutafuta maana ya mandhari

**HATUA YA 2**

Kusoma sehemu ya novella uliyoteua

Akiwa na mwenzake katika kikundi, kujadiliana mandhari ya novella aliyoisoma

Kuandika mandhari hayo kwenye daftari lake

Waelekeze kutambua mandhari mbalimbali ya novela

Tathmini usahihi wa hoja za mwanafunzi

**HATUA YA 3**

Akiwa na mwenzake katika kikundi kujadiliana umuhimu wa mandhari ya novella waliyoisoma

Kuandika umuhimu wa mandari hiyo kwenye daftari

Tathmini usahihi wa hoja za mwanafunzi

**HITIMISHO:**

Kuwasilishia mwenzake darasani muhtasari wa mandhari ya sehemu ya novella aliyoisoma

Kutumia kifaa cha kidijitali kuandika maelezo mafupi kuhusu mandhari ya novella aliyoisoma kisha ayahifadhi kwenye kifaa hicho

Tathmini uwajibikaji na utekelezaji wa wanafunzi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kuendelea kusoma novella wakati wake

Wahimize kufanya zoezi la changamka

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **SOMO** | **GREDI** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** KUSOMA KWA KINA- mandhari na ploti

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kueleza maana ya mandhari nap loti katika fasihi
* Kutambua mandhari na ploti mbalimbali ya novela
* Kueleza umuhimu wa mandhari na ploti ya novela
* Kuandika maelezo mafupi kuhusu mandhari na ploti ya novela
* Kuchangamkia nafasi ya mandhari na ploti katika kazi ya fasihi

**MASWALI DADISI:**

Unazingatia nini ili kusoma makala kwa kina?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali, Mabango Kamusi

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 86-90

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Kutaza picha katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 89

Waulize maswali kutokana na picha walizozitazama

Kadiria majibu ya wanafunzi

Waeleze maana ya ploti katika fasihi

Kutumia kamusi kutafuta maana ya ploti

**HATUA YA 2**

Kusoma sehemu ya novella uliyoteua

Akiwa na mwenzake katika kikundi, kujadiliana ploti ya novella aliyoisoma

Kuandika ploti/matukio yalivyofuatana katika sehemu ya novella kwenye daftari lake

Kumweleza mwenzake mfuatano wa matukio katika sehemu ya novela aliyoisoma

Kumwomba mwenzake kutoa maoni yake kuhusu ploti aliyoelezwa

Tathmini usahihi wa hoja za mwanafunzi

**HATUA YA 3**

Akiwa na mwenzake katika kikundi kujadiliana umuhimu wa ploti ya novella waliyoisoma

Kuandika umuhimu wa ploti hiyo kwenye daftari

Tathmini usahihi wa hoja za mwanafunzi

**HITIMISHO:**

Kuwasilishia mwenzake darasani muhtasari wa ploti ya sehemu ya novella aliyoisoma

Kutumia kifaa cha kidijitali kuandika maelezo mafupi kuhusu ploti ya novella aliyoisoma kisha ayahifadhi kwenye kifaa hicho

Tathmini uwajibikaji na utekelezaji wa wanafunzi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kuendelea kusoma novella wakati wake

Wahimize kufanya zoezi la changamka

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **SOMO** | **GREDI** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** KUSOMA KWA KINA- mandhari na ploti

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kueleza maana ya mandhari nap loti katika fasihi
* Kutambua mandhari na ploti mbalimbali ya novela
* Kueleza umuhimu wa mandhari na ploti ya novela
* Kuandika maelezo mafupi kuhusu mandhari na ploti ya novela
* Kuchangamkia nafasi ya mandhari na ploti katika kazi ya fasihi

**MASWALI DADISI:**

Unazingatia nini ili kusoma makala kwa kina?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali, Mabango Kamusi

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 86-90

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Kutaza picha katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 89

Waulize maswali kutokana na picha walizozitazama

Kadiria majibu ya wanafunzi

Waeleze maana ya ploti katika fasihi

Kutumia kamusi kutafuta maana ya ploti

**HATUA YA 2**

Kusoma sehemu ya novella uliyoteua

Akiwa na mwenzake katika kikundi, kujadiliana ploti ya novella aliyoisoma

Kuandika ploti/matukio yalivyofuatana katika sehemu ya novella kwenye daftari lake

Kumweleza mwenzake mfuatano wa matukio katika sehemu ya novela aliyoisoma

Kumwomba mwenzake kutoa maoni yake kuhusu ploti aliyoelezwa

Tathmini usahihi wa hoja za mwanafunzi

**HATUA YA 3**

Akiwa na mwenzake katika kikundi kujadiliana umuhimu wa ploti ya novella waliyoisoma

Kuandika umuhimu wa ploti hiyo kwenye daftari

Tathmini usahihi wa hoja za mwanafunzi

**HITIMISHO:**

Kuwasilishia mwenzake darasani muhtasari wa ploti ya sehemu ya novella aliyoisoma

Kutumia kifaa cha kidijitali kuandika maelezo mafupi kuhusu ploti ya novella aliyoisoma kisha ayahifadhi kwenye kifaa hicho

Tathmini uwajibikaji na utekelezaji wa wanafunzi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kuendelea kusoma novella wakati wake

Wahimize kufanya zoezi la changamka

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
| KALOLENI | Kiswahili | 7 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** UAKIFISHI – kiulizi

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua alama ya koma, na kiulizi katika maandishi
2. Kutumia koma na kiulizi ifaavyo katika maaandishi
3. Kufurahia matumizi ya komana kiulizi katika maaandishi

**MASWALI DADISI:**

Kwa nini alama za kuakifisha hutumiwa katika maandishi?

**NYENZO:**

Vifaa halisi, Kadi za maneno, Kifaa cha kidijitali

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 91-92

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi kusoma kwa sauti na kwa zamu wakiwa katika vikundi, kifungu katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 91

Waelekeze wanafunzi kutambua alama ya kiulizi pale ilipotumika katika kifungu walichokisoma

**HATUA YA 2**

Wanakili kifungu hicho kwa daftari mwao

Waelekeze kumwonyesha mwenzake kiakifishi cha alama ya kiulizi vilivyotumika katika kifungu na kuichorea mviringo

**HATUA YA 3**

Wajadili katika vikundi matumizi matumizi ya alama ya kiulizi kwa kurejelea kifungu walichokisoma

**HATUA YA 4**

Kunakili sentensi daftarini zilizo katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 91 kisha watumie alama ya kiulizi mahali panapofaa katika sentesi alizozinakili daftaribi

Watumie alama ya kiulizi ipasavyo katika matini

Kadiri majibu ya wanafunzi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwauliza wanafunzi maswali mafupi mafupi kuhusu alama za uakifishaji

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi wanafunzi waendelee kujifunza kwa kushirikiana na mwenzake au mzazi kufungua ukuraasa wa kitabu cha hadithi anachokipenda na kuelezana viakifishi vilivyotumika.

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
| KALOLENI | Kiswahili | 7 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** UAKIFISHI – koma

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua alama ya koma, na kiulizi katika maandishi
2. Kutumia koma na kiulizi ifaavyo katika maaandishi
3. Kufurahia matumizi ya komana kiulizi katika maaandishi

**MASWALI DADISI:**

Kwa nini alama za kuakifisha hutumiwa katika maandishi?

**NYENZO:**

Vifaa halisi, Kadi za maneno, Kifaa cha kidijitali

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 91-92

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi kusoma kwa sauti na kwa zamu wakiwa katika vikundi, sentensi kaika kitabu cha mwanafunzi uk wa 92

Waelekeze wanafunzi kutambua alama ya koma pale ilipotumika katika sentensi walizozisoma

**HATUA YA 2**

Wanakili sentenzi hizo kwa daftari mwao

Waelekeze kumwonyesha mwenzake kiakifishi cha alama ya koma vilivyotumika katika sentensi na kuichorea mviringo

**HATUA YA 3**

Wajadili katika vikundi matumizi matumizi ya alama ya koma kwa kurejelea kifungu walichokisoma

**HATUA YA 4**

Waandike sentensi tano daftarini mwao kisha watumie alama ya koma mahali panapofaa katika sentesi

Watumie alama ya koma ipasavyo katika matini

Kadiri majibu ya wanafunzi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwauliza wanafunzi maswali mafupi mafupi kuhusu alama za uakifishaji

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi wanafunzi waendelee kujifunza kwa kushirikiana na mwenzake au mzazi kufungua ukuraasa wa kitabu cha hadithi anachokipenda na kuelezana viakifishi vilivyotumika.

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** NGELI NA UPATANISHO WA KISARUFI - NGELI YA A-WA

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kueleza maana ya ngeli za nomino ili kuzibainisha
* Kutambua nomino za ngeli ya A-WA
* Kutambua viambishi vya upatanisho wa kisarufi vya ngeli ya A-WA
* Kutumia nomino za ngeli ya a-wa katika sentensi
* Kuchangamkia kutumia nomino za ngeli ya A-WA

**MASWALI DADISI:**

Nomino zinazorejelea viumbe hai

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 91-92

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waambie wanafunzi wafungue vitabu vyao uk wa 93, waandike nomino ya ngeli ya A-WAzilizo kwenye mwavuli

Katika vikundi, wataje maneno yanayorejelea watu na wanyama kutoka kwenye vikundi

Tathmini majibu yao

**HATUA YA 2**

Wape muda wasome kifungu /shairi walichopewa ukurasa wa 93

Waandike nomino za ngeli ya A-WA zilizo kwenye shairi

Katika vikundi, wataje maneno yanayorejelea watu na wanyama kutoka kwenye vikundi

Tathmini majibu yao

**HATUA YA 3**

Washirikishe kutunga sentensi katika ngeli ya A-WA kwa umoja na wingi

Waelekeze kutambua viambishi vya upatanisho wa kisarufi vya ngeli ya A-WA katika matini

**HATUA YA 4**

Wafanye zoezi shughuli ya 3 ukurasa wa 94

Tathmini sentensi zilizotungwa

Tathmini usomaji

Kadiria uandishi wa mwanafunzi na, nomino za ngeli ya A-WA na upatanisho wa kisarufi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwapa wanafunzi nafasi waelezane maana ya ngeli na vilevile kutajiana nomino zaidi katika ngeli ya A-WA huku mwalimu akitadhimini usahihi wa majibu

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kutumia kifaa cha kidijitali kupiga chapa kifungu kifupi alichoandika ili kuonyesha matumizi mbalimbali ya ngeli ya A-WA

Mwanafunzi aweke katika italiki nomino ya A-WA alizozitumia

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** NGELI NA UPATANISHO WA KISARUFI - NGELI YA A-WA

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kueleza maana ya ngeli za nomino ili kuzibainisha
* Kutambua nomino za ngeli ya U-I
* Kutambua viambishi vya upatanisho wa kisarufi vya ngeli ya U-I
* Kutumia nomino za ngeli ya U-I katika sentensi
* Kuchangamkia kutumia nomino za ngeli ya U-I

**MASWALI DADISI:**

* Ni nomino zipi zilizo katika ngeli ya U-I?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 91-92

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waambie wanafunzi wafungue vitabu vyao uk wa 95, waandike nomino ya ngeli ya U-I zilizo kwenye mraba

Katika vikundi, wataje maneno yanayorejelea mimea na vitu vya kimaumbile kutoka kwenye vikundi

Tathmini majibu yao

**HATUA YA 2**

Waelekeze katika shughuli ya 2 katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 95 kupigIa mstari maneno katika ngeli ya U-I

Wanafuzi watambue nomino katika ngeli YA U-I

Tathmini majibu yao

**HATUA YA 3**

Washirikishe kutunga sentensi katika ngeli ya U-I kwa umoja na wingi

Waelekeze kutambua viambishi vya upatanisho wa kisarufi vya ngeli ya U-I katika matini

**HATUA YA 4**

Wafanye zoezi shughuli ya 3 ukurasa wa 95

Tathmini sentensi zilizotungwa/Tathmini usomaji

Kadiria uandishi wa mwanafunzi na, nomino za ngeli ya U-I na upatanisho wa kisarufi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwapa wanafunzi nafasi waelezane maana ya ngeli na vilevile kutajiana nomino zaidi katika ngeli ya U-1 huku mwalimu akitadhimini usahihi wa majibu

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kutumia kifaa cha kidijitali kupiga chapa kifungu kifupi alichoandika ili kuonyesha matumizi mbalimbali ya ngeli ya U-I

Mwanafunzi aweke katika italiki nomino ya U-I na viambishi vya upatanisho wa kisarufi vya ngeli hiyo alizozitumia

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** KUSIKILIZA KWA KINA

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kutambua sauti /d/ na /nd/ katika silabi na manen
* Kutamka sauti /d/ na /nd/ ipasavyo ili kuzitofautisha kimatamshi katika silabi na maneno
* Kuchangamkia matamshi bora ya sauti /d/ na /nd/ katika mazungumzo ya kawaida ili kufanikisha mawasiliano
* Kujenga mazoea ya kutamka silabi zinazo karibiana kimatamshi

**MASWALI DADISI:**

Ni silabi zipi zinazokaribiana kimatamshi?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 97

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi ukurasa wa 97

Waelekeze kutamka baadhi ya sauti zilizo vitabuni mwao

Kutambua sauti /d/ na /nd/ katika silabi walizotamka

Kutamkiana maneno kwenye chati na kutambua sauti /d/ na /nd/

**HATUA YA 2**

Waonyeshe vifaa halisi, vipitishwe miongoni mwao waviguze, wavitambue na kutaja majina yao

Kumsomea mwenzake jozi la maneno kwenye chati yenye sauti /d/ na /nd/ ukurasa wa 97

**HATUA YA 3**

Waongoze kutambua silabi za sauti /d/ na /nd/ katika maneno waliyopewa

Wape muda wa kutamka maneno hayo wakiwa katika vikundi

Mwalimu atathmini usahihi wa matamshi yao

**HATUA YA 4**

Watunge vitanzandimi wakitumia sauti /d/ na /nd/

Waandike sentensi hizo daftarini mwao

Wasomee sentensi zilizo vitabuni mwao

Wakiwa wawiliwawili, watake wasomeane sentensi walizopewa kwenye vitabu vyao

Kadiri usomaji/utamkaji bora wa mwanafunzi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwauliza maswali wanafunzi watamkiane maneno na sentensi huku wenzao wakikariri baada yao

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wasomee wazazi wao sentensi walizosoma zenye sauti lengwa, nao pia wawasomee

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** KUSIKILIZA KWA KINA

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kutambua sauti /d/ na /nd/ katika silabi na manen
* Kutamka sauti /d/ na /nd/ ipasavyo ili kuzitofautisha kimatamshi katika silabi na maneno
* Kuchangamkia matamshi bora ya sauti /d/ na /nd/ katika mazungumzo ya kawaida ili kufanikisha mawasiliano
* Kujenga mazoea ya kutamka silabi zinazo karibiana kimatamshi

**MASWALI DADISI:**

Ni silabi zipi zinazokaribiana kimatamshi?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 97

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi ukurasa wa 97

Waelekeze kutamka baadhi ya sauti zilizo vitabuni mwao

Kutambua sauti /d/ na /nd/ katika silabi walizotamka

Kutamkiana maneno kwenye chati na kutambua sauti /d/ na /nd/

**HATUA YA 2**

Waonyeshe vifaa halisi, vipitishwe miongoni mwao waviguze, wavitambue na kutaja majina yao

Kumsomea mwenzake jozi la maneno kwenye chati yenye sauti /d/ na /nd/ ukurasa wa 97

**HATUA YA 3**

Waongoze kutambua silabi za sauti /d/ na /nd/ katika maneno waliyopewa

Wape muda wa kutamka maneno hayo wakiwa katika vikundi

Mwalimu atathmini usahihi wa matamshi yao

**HATUA YA 4**

Watunge vitanzandimi wakitumia sauti /d/ na /nd/

Waandike sentensi hizo daftarini mwao

Wasomee sentensi zilizo vitabuni mwao

Wakiwa wawiliwawili, watake wasomeane sentensi walizopewa kwenye vitabu vyao

Kadiri usomaji/utamkaji bora wa mwanafunzi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwauliza maswali wanafunzi watamkiane maneno na sentensi huku wenzao wakikariri baada yao

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wasomee wazazi wao sentensi walizosoma zenye sauti lengwa, nao pia wawasomee

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** UFAHAMU WA KIFUNGU CHA SHAWISHI

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kudondoa habari ya mahsusi katika kifungu cha ufahamu
* Kueleza maana ya msamiati na vifungu vya maneno katika kifungu cha ufahamu
* Kueleza habari za kifungu cha ufahamu kwa ufupi
* Kuchangamkia usomaji wa ufahamu ili kukuza uelewa wa habari

**MASWALI DADISI:**

Vifungu vya kusoma vina umuhimu gani

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 98-100

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waonyeshe vifaa halisi ili wapate kutambua

Waelekeze katika kitabu cha mwanafunzi, uk wa 98, kusoma kifungu cha nakala

Kudondoa habari mahususi katika kifungu cha ufahamu

Kujibu maswali katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 99

Kadiri majibu ya mwanafunzi

**HATUA YA 2**

Kushirikiana na mwenzake kudondoa maneno mageni yaliyotumiwa katika kifungu alichosoma

Wakiwa wawiliwawili, waagize wasomeane msamiati lengwa uliomo vitabuni mwao

Kueleza maana ya msamiati na vifungu vya maneno katika kifungu cha ufahamu

Kutumia kamusi kutafuta maana za maneno hayo ili kuthibitisha maana

**HATUA YA 3**

Waelekeze tema katika ukurasa wa 98/99 wa kitabu ili wasome kifungu kitabuni kimyakimya kasha uteue baadhi yao kusoma kwa sauti darasani

Wape wanafunzi muda wa kutunga sentensi wakiwa kwa vikundi wakitumia msamiati

Wajadili kifungu kila mmoja ajibu maswali katika daftari lake

Mwalimu asahihishe kazi ya mwanafunzi huku akitoa maelekezo kwa waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwauliza wanafunzi maswali mafupi mafupi kuhusu ufahamu wa kifungu cha shawishi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kutafuta makala gazetini kuhusu matumizi ya vifaa vya kidijitali katika mawasiliano. Asome makala hayo kisha amweleze mwenzake habari muhimu alizopata

Kutumia kifaa cha kidijitali kuandika habari muhimu alizosoma kwenye gazeti kuhusu matumizi ya viffa vya kidijitali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** UFAHAMU WA KIFUNGU CHA SHAWISHI

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kudondoa habari ya mahsusi katika kifungu cha ufahamu
* Kueleza maana ya msamiati na vifungu vya maneno katika kifungu cha ufahamu
* Kueleza habari za kifungu cha ufahamu kwa ufupi
* Kuchangamkia usomaji wa ufahamu ili kukuza uelewa wa habari

**MASWALI DADISI:**

Vifungu vya kusoma vina umuhimu gani

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 98-100

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waonyeshe vifaa halisi ili wapate kutambua

Waelekeze katika kitabu cha mwanafunzi, uk wa 98, kusoma kifungu cha nakala

Kudondoa habari mahususi katika kifungu cha ufahamu

Kujibu maswali katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 99

Kadiri majibu ya mwanafunzi

**HATUA YA 2**

Kushirikiana na mwenzake kudondoa maneno mageni yaliyotumiwa katika kifungu alichosoma

Wakiwa wawiliwawili, waagize wasomeane msamiati lengwa uliomo vitabuni mwao

Kueleza maana ya msamiati na vifungu vya maneno katika kifungu cha ufahamu

Kutumia kamusi kutafuta maana za maneno hayo ili kuthibitisha maana

**HATUA YA 3**

Waelekeze tema katika ukurasa wa 98/99 wa kitabu ili wasome kifungu kitabuni kimyakimya kasha uteue baadhi yao kusoma kwa sauti darasani

Akiwa na mwenzake kueleza ujumbe katika kila aya ya kifungu walichokisoma kwa sentensi moja moja

Tathmini sentensi za mwanafunzi

Kutumia sentnsi hizo kueleza habari za kifungu cha ufahamu walichokisoma kwa ufupi

Tathmini sentensi zilizoandikwa ili kuonyesha ujumbe wa makala nzima

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwauliza wanafunzi maswali mafupi mafupi kuhusu ufahamu wa kifungu cha shawishi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kutafuta makala gazetini kuhusu matumizi ya vifaa vya kidijitali katika mawasiliano. Asome makala hayo kisha amweleze mwenzake habari muhimu alizopata

Kutumia kifaa cha kidijitali kuandika habari muhimu alizosoma kwenye gazeti kuhusu matumizi ya viffa vya kidijitali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA ZA KUBUNI - Masimulizi

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kutambua vipengele vinavyozingatiwa kujenga wazo kuu katika masimulizi
* Kueleza vipengele vinavyojenga wazo kuhusu insha ya masimulizi
* Kuandika insha ya masimulizi akikuza wazo katika aya ipasvyo
* Kufurahia utunzi wa insha za masimulizi zenye mpangilio mzuri wa wazo

**MASWALI DADISI:**

* Insha ya masimulizi inahusu nini?
* Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya masimulizi?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 100-102

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 100

Waagize kufanya shughuli ya 1, wasimuliane na mwenzake kisa kifupi kuhusu siku yake ya kwanza shuleni katika gredi la 7

Kusoma kielezo cha insha ya masimulizi katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 100-101

Kutambua vipengele vinavozingatiwa kujenga wazo katika insha ya masimulizi

Kushirikiana na mwenzake kujibu maswali kuhusu insha ya masimulizi aliyoisoma

**HATUA YA 2**

Waongoze wanafunzi kujadili na mwenzake katika kikundi kuhusu ujumbe, muundo, mtindo na kueleza vipegele vinavyojenga wazo kuhusu insha ya masimulizi

Kumshirikisha mwenzake kujadili umuhimu wa kutumia methali, nahau, tashibihi ma misemo katika kilelezo cha insha ya masimulizi alichokisoma

Wanafunzi watambue kuwa insha ya masimulizi hutoa habari kuhusu jinsi kisa au tukio Fulani lilivyofanyika.

**HATUA YA 3**

Wape muda wajadiliane kuhusu mambo yanayoendelea katika insha hiyo, kitabu cha mwanafunzi uk wa 100-101 wakiwa wawiliwawili

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha

Anwani/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri

**HATUA YA 4**

Mwalimu awasomee kielelezo cha insha aliyoiandaa

Wape muda wajadiliane kuhusu insha hiyo

**HITIMISHO:**

Aeleze mwenzake jinsi ya kusahihisha insha ya mwezake na mambo ya kuzingatia

Kuandika vidokezo walivyojadili daftarini mwake

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi ya masimulizi vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA ZA KUBUNI - Masimulizi

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kutambua vipengele vinavyozingatiwa kujenga wazo kuu katika masimulizi
* Kueleza vipengele vinavyojenga wazo kuhusu insha ya masimulizi
* Kuandika insha ya masimulizi akikuza wazo katika aya ipasvyo
* Kufurahia utunzi wa insha za masimulizi zenye mpangilio mzuri wa wazo

**MASWALI DADISI:**

* Insha ya masimulizi inahusu nini?
* Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya masimulizi?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 100-102

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 100

Waagize kufanya shughuli ya 1, wasimuliane na mwenzake kisa kifupi kuhusu siku yake ya kwanza shuleni katika gredi la 7

Kusoma kielezo cha insha ya masimulizi katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 100-101

Kutambua vipengele vinavozingatiwa kujenga wazo katika insha ya masimulizi

Kushirikiana na mwenzake kujibu maswali kuhusu insha ya masimulizi aliyoisoma

**HATUA YA 2**

Waongoze wanafunzi kujadili na mwenzake katika kikundi kuhusu ujumbe, muundo, mtindo na kueleza vipegele vinavyojenga wazo kuhusu insha ya masimulizi

Kumshirikisha mwenzake kujadili umuhimu wa kutumia methali, nahau, tashibihi ma misemo katika kilelezo cha insha ya masimulizi alichokisoma

Wanafunzi watambue kuwa insha ya masimulizi hutoa habari kuhusu jinsi kisa au tukio Fulani lilivyofanyika.

**HATUA YA 3**

Kuandika insha ya masimulizi kwa kukuza kila wazo katika aya yakwe

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha

Anwani/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri

**HATUA YA 4**

Kuwasomea wenzake darasani insha ya masimulizi aliyoandika

Wape muda wajadiliane kuhusu insha hiyo

**HITIMISHO:**

Aeleze mwenzake jinsi ya kusahihisha insha ya mwezake na mambo ya kuzingatia

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Mwelekeze mwanafunzi kupiga picha insha ya masimulizi aliyoiandika kisha asambazie mwalimu kwa njia ya mtandao

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi ya masimulizi vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** NGELI NA UPATANISHO WA KISARUFI - NGELI YA KI -VI

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kueleza maana ya ngeli za nomino ili kuzibainisha
* Kutambua nomino katika ngeli ya KI-VI
* Kutambua viambishi vya upatanisho wa kisarufi vya ngeli ya KI-VI
* Kutumia ipasavyo upatanisho wa kisarufi wa ngeli ya KI-VI
* Kuchangamkia kutumia nomino katika ngeli ya KI-VI

**MASWALI DADISI:**

1. Ni nomino zipi zilizo katika ngeli ya KI-VI?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 102-106

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waambie wanafunzi wafungue vitabu vyao uk wa 102, waandike nomino ya ngeli ya KI- VI zilizo kwenye chati. Watambue maneno ya ngeli ya KI-VI kutoka kwenye chati

Wape maelezo zaidi kuhusu ngeli ya KI-VI ili kuwapa uelewa mzuri ya kutambua nomino katika ngeli ya KI-VI

**HATUA YA 2**

Washirikishe kutaja vifaa vya shuleni vyenye majina yaliyo katika katika ngeli ya KI-VI

Wanafuzi watambue nomino katika ngeli YA KI-VI

Tathmini majibu yao

**HATUA YA 3**

Washirikishe kutunga sentensi katika ngeli ya KI-VI kwa umoja na wingi

Waelekeze kutambua viambishi vya upatanisho wa kisarufi vya ngeli ya KI-VI katika matini

**HATUA YA 4**

Wafanye zoezi shughuli ya 3 ukurasa wa 103

Tathmini sentensi zilizotungwa/Tathmini usomaji

Kadiria uandishi wa mwanafunzi na, nomino za ngeli ya KI-VI na upatanisho wa kisarufi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwapa wanafunzi nafasi waelezane maana ya ngeli na vilevile kutajiana nomino zaidi katika ngeli ya KI-VI huku mwalimu akitadhimini usahihi wa majibu

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kutumia kifaa cha kidijitali kupiga chapa kifungu kifupi alichoandika ili kuonyesha matumizi mbalimbali ya ngeli ya KI-VI

Mwanafunzi aweke katika italiki nomino ya KI-VI na viambishi vya upatanisho wa kisarufi vya ngeli hiyo alizozitumia

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
| KALOLENI | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** NGELI NA UPATANISHO WA KISARUFI - NGELI YA LI-YA

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kueleza maana ya ngeli za nomino ili kuzibainisha
* Kutambua nomino katika ngeli ya LI-YA
* Kutambua viambishi vya upatanisho wa kisarufi vya ngeli ya LI-YA
* Kutumia ipasavyo upatanisho wa kisarufi wa ngeli ya LI-YA
* Kuchangamkia kutumia nomino katika ngeli ya LI -YA

**MASWALI DADISI:**

* Ni nomino zipi zilizo katika ngeli ya LI-YA
* Nomino zinazorejelea matunda ni zipi?
* Nomino zinazorejelea viungo vya mwili ni zipi?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 102-106

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waambie wanafunzi wafungue vitabu vyao uk wa 102, waandike nomino ya ngeli ya LI- YA zilizo kwenye chati. Watambue maneno ya ngeli ya LI-YA kutoka kwenye chati

Wape maelezo zaidi kuhusu ngeli ya LI-YA ili kuwapa uelewa mzuri ya kutambua nomino katika ngeli HUSIKA

**HATUA YA 2**

Washirikishe kutaja vifaa vya shuleni vyenye majina yaliyo katika katika ngeli ya LI-YA

Wanafuzi watambue nomino katika ngeli YA LI-YA

Tathmini majibu yao

**HATUA YA 3**

Washirikishe kutunga sentensi katika ngeli ya LI-YA kwa umoja na wingi

Waelekeze kutambua viambishi vya upatanisho wa kisarufi vya ngeli ya LI-YA katika matini

**HATUA YA 4**

Wafanye zoezi shughuli ya 3 ukurasa wa 105

Tathmini sentensi zilizotungwa/Tathmini usomaji

Kadiria uandishi wa mwanafunzi na, nomino za ngeli ya LI-YA na upatanisho wa kisarufi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwapa wanafunzi nafasi waelezane maana ya ngeli na vilevile kutajiana nomino zaidi katika ngeli ya LI-YA huku mwalimu akitadhimini usahihi wa majibu

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kutumia kifaa cha kidijitali kupiga chapa kifungu kifupi alichoandika ili kuonyesha matumizi mbalimbali ya ngeli ya LI-YA

Mwanafunzi aweke katika italiki nomino ya LI-YA na viambishi vya upatanisho wa kisarufi vya ngeli hiyo alizozitumia

**MAONI:**