|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: **KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA**

**MADA NDOGO:** Kusikiliza kwa makini

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* kutambua hoja muhimu katika habari aliyosikiliza
* kuwasilisha hoja muhimu katika habari
* kujenga mazoea ya kutambua hoja katika habari anayosikiliza ili kuimarisha usikilizaji wa makini

**MASWALI DADISI:**

Kwa nini ni muhimu kutambua hoja katika habari uliyosikiliza?

**NYENZO:**

Vifa halisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

***KLB Top Scholar Kisw. Mwongozo wa mwalimu Uk.167-169***

***KLB Top Scholar Kisw. Ktb cha Wanafunzi Uk.129-130***

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Kusikiliza kwa makini ukisoma matini “kifuakikuu2

Kushirikiana na mwnzake kueleza kuhusu suala kuu linalozungumziwa katika matini aliyosikiliza

**HATUA YA 2**

Kusikiliza tena matini akisomewa na mwalimu

Mwanafunzi ataje mambo muhimu kutokana na habari hiyo

**HATUA YA 3**

Kuandika orodha ya mambo muhimu aliyoyatambua katika habari aliyosomewa

Kueleza maana ya msamiati waliouandika kama ulivyotumika katika matini uliyosomea darasani

Tathmini majibu ya mwanafunzi

**HATUA YA 4**

Kutumia vidokezo katika matini anayosikiliza kutabiri mambo yanayoweza kutokea katika matini hiyo

**HITIMISHO:**

Mwalimu aulize maswali mafupi mafupi kuhusu kusikiliza kwa makini

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Mwelekeze mwanafunzi kufanya zoezi la changamka katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 129

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: **KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA**

**MADA NDOGO:** Kusikiliza kwa makini

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* kutambua hoja muhimu katika habari aliyosikiliza
* kuwasilisha hoja muhimu katika habari
* kujenga mazoea ya kutambua hoja katika habari anayosikiliza ili kuimarisha usikilizaji wa makini

**MASWALI DADISI:**

Kwa nini ni muhimu kutambua hoja katika habari uliyosikiliza?

**NYENZO:**

Vifa halisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

***KLB Top Scholar Kisw. Mwongozo wa mwalimu Uk.167-169***

***KLB Top Scholar Kisw. Ktb cha Wanafunzi Uk.129-130***

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Kusikiliza kwa makini ukisoma matini “kifuakikuu2

Kushirikiana na mwnzake kueleza kuhusu suala kuu linalozungumziwa katika matini aliyosikiliza

**HATUA YA 2**

Kusikiliza tena matini akisomewa na mwalimu

Mwanafunzi ataje mambo muhimu kutokana na habari hiyo

**HATUA YA 3**

Kuandika orodha ya mambo muhimu aliyoyatambua katika habari aliyosomewa

Kueleza maana ya msamiati waliouandika kama ulivyotumika katika matini uliyosomea darasani

Tathmini majibu ya mwanafunzi

**HATUA YA 4**

Kutumia vidokezo katika matini anayosikiliza kutabiri mambo yanayoweza kutokea katika matini hiyo

**HITIMISHO:**

Mwalimu aulize maswali mafupi mafupi kuhusu kusikiliza kwa makini

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Mwelekeze mwanafunzi kufanya zoezi la tembea na majira katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 129

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **SOMO** | **GREDI** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** KUSOMA KWA UFASAHA

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kusoma kigungu kwa kuzingatia matamshi bora
* Kusoma kifungu kwa kasi ifaayo
* Kusoma kwa kutumia sauti ipasavyo
* Kusoma kifungu kwa kuambatanisha ishara zifaazo
* Kuridhia kusoma makala kwa kuzingatia vipengele vinavyofanikisha mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Unazingatia nini ili kusoma makala kwa ufasaha?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali, Mabango Kamusi

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 130-131

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Mwanafunzi kumwelekeza mwenzake kumwambia mambo yaliyomvutia kusikiliza habari aliyosomew katika somo la kusikiliza kwa makini

Kumsomea mwenzake kifungu katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 130 kwa kuzingatia matamshi bora

Kujadili kuhusu usomaji wa kifungu kwa kuzingatia matamshi bora

**HATUA YA 2**

Kusoma kifungukilicho katika shughuli ya 1 katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 130 kwa kiasi ifaayo

Kumwomba mwenzake amhesabie maneno ambayo anaweza kusoma katika dakika moja

Kuweka rekodi ya idadi ya maneno ili imfae kuboresha kasi yake ya usomaji wa baadaye

Onyesha kwa mshazari(/) mahali mwanafunzi alipofika kusoma dakika moja ikikamilika

Mruhusu mwanafnzi kusoma mpaka mwisho wa kifungu

Piga mstari maneno ambayo mwanafuzi alishindwa kuyasoma au kuyatamka vizuri

Rekodi idadi ya maneno ambayo manafunzi ameweza kusoma kwa usahihi kwa dakika moja

Rekodi viwango vya umilisi wa wanafunzi

**HATUA YA 3**

Wasome aya kwanza mbili za kifungu katika shughuli ya 1 kwa kuzingatia kiwangi cha sauti kifaacho

Tathmini kiwango cha sauti na kiimbo katika usomaji wa mwanafunzi

Mwelekeze mwanafunzi kuzingatia ukaribu au umbali wa usomaji ili atumie kiwango cha sauti ifaayo

Kumwomba mwenzake amweleze kuhusu kiwango cha sauti aliyotumia kusoma

**HITIMISHO:**

Kuwasomea wenzake aya mbili za mwisho katika kifungu cha shughuli ya 1 akitumia ishara ple panapofaa

Kupata maoni ya wenzake kuhusu usomaji wake

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi wasikilize mwanahabari akitagaza taarifa

Kumwigiza mtangazaji huyo mbele ya wenzake

* Hii itajenga umilisi wa mawasiliano, ubunifu na kujiamini mwanafunzi anapoimba

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **SOMO** | **GREDI** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** KUSOMA KWA UFASAHA

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kusoma kigungu kwa kuzingatia matamshi bora
* Kusoma kifungu kwa kasi ifaayo
* Kusoma kwa kutumia sauti ipasavyo
* Kusoma kifungu kwa kuambatanisha ishara zifaazo
* Kuridhia kusoma makala kwa kuzingatia vipengele vinavyofanikisha mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Unazingatia nini ili kusoma makala kwa ufasaha?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali, Mabango Kamusi

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 130-131

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Mwanafunzi kumwelekeza mwenzake kumwambia mambo yaliyomvutia kusikiliza habari aliyosomew katika somo la kusikiliza kwa makini

Kumsomea mwenzake kifungu katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 130 kwa kuzingatia matamshi bora

Kujadili kuhusu usomaji wa kifungu kwa kuzingatia matamshi bora

**HATUA YA 2**

Kusoma kifungukilicho katika shughuli ya 1 katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 130 kwa kiasi ifaayo

Kumwomba mwenzake amhesabie maneno ambayo anaweza kusoma katika dakika moja

Kuweka rekodi ya idadi ya maneno ili imfae kuboresha kasi yake ya usomaji wa baadaye

Onyesha kwa mshazari(/) mahali mwanafunzi alipofika kusoma dakika moja ikikamilika

Mruhusu mwanafnzi kusoma mpaka mwisho wa kifungu

Piga mstari maneno ambayo mwanafuzi alishindwa kuyasoma au kuyatamka vizuri

Rekodi idadi ya maneno ambayo manafunzi ameweza kusoma kwa usahihi kwa dakika moja

Rekodi viwango vya umilisi wa wanafunzi

**HATUA YA 3**

Wasome aya kwanza mbili za kifungu katika shughuli ya 1 kwa kuzingatia kiwangi cha sauti kifaacho

Tathmini kiwango cha sauti na kiimbo katika usomaji wa mwanafunzi

Mwelekeze mwanafunzi kuzingatia ukaribu au umbali wa usomaji ili atumie kiwango cha sauti ifaayo

Kumwomba mwenzake amweleze kuhusu kiwango cha sauti aliyotumia kusoma

**HITIMISHO:**

Kuwasomea wenzake aya mbili za mwisho katika kifungu cha shughuli ya 1 akitumia ishara ple panapofaa

Kupata maoni ya wenzake kuhusu usomaji wake

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi wasikilize mwanahabari akitagaza taarifa

Kumwigiza mtangazaji huyo mbele ya wenzake

* Hii itajenga umilisi wa mawasiliano, ubunifu na kujiamini mwanafunzi anapoimba

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **SOMO** | **GREDI** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** HOTUBA YA KUPASHA HABARI

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kueleza maana ya hotuba ya kupasha habari
* Kutambua hotuba ya kupasha habari katika matini
* Kueleza ujumbe , lugha na muundo wa hotuba ya kupasha habari
* Kuandika hotuba ya kupasha habari kwa kuzingatia ujumbe, lugha na muundo ufaao
* Kuchangamkia nafasi ya hotuba ya kupasha habari katika mawasiliano.

**MASWALI DADISI:**

Ni mambo yepi ambayo yanaweza kuelezwa kupitia kwa hotuba?

**NYENZO:**

Vifaa halisi, Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali, Kamusi, Kielelezo cha hotuba ya kupasha habari

***KLB Top Scholar Kisw. Mwongozo wa mwalimu Uk.172-174***

***KLB Top Scholar Kisw. Ktb cha Wanafunzi Uk.131-133***

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi kutaja watu amewahi kusikia au kuona wakiwazungumzia katika mkutano

Mwanafunzi kumweleza mwenzak habari ambazo watu aliowataja katika shughuli ya 1 walikuwa wakiwasilisha kwa wasikilizaji

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waekeleze wanafunzi katika shughuli ya 2 ukurasa wa 132 kitabu cha mwanafuzi watazame picha

Kueleza kuwa picha inahusu utoaji wa hotuba

**HATUA YA 2**

Waelekeze kusoma akiwa na mwenzake kifungu kinachofuata baada ya picha

**HATUA YA 3**

Kueleza ujumbe unaowasilishwa katika kila aya kwenye hotuba waliyosoma

Kueleza mwenzake maneno ya lugha ya adabu na shawishi katika kifungu walichosoma katika shughuli ya 2 ukurasa wa 132 kitabu cha mwanafuzi

**HATUA YA 4**

Kujadili na mwenzake muundo wa hotuba waliyosoma katika shughuli ya 2 wakizingatia utangulizi, mwili na hitimisho

 **HITIMISHO:**

Kadiri ubora wa majibu ya mwanafunzi kwa kurejelea hotuba yenyewe

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi za hotuba ya kupasha habari vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **SOMO** | **GREDI** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** HOTUBA YA KUPASHA HABARI

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kueleza maana ya hotuba ya kupasha habari
* Kutambua hotuba ya kupasha habari katika matini
* Kueleza ujumbe , lugha na muundo wa hotuba ya kupasha habari
* Kuandika hotuba ya kupasha habari kwa kuzingatia ujumbe, lugha na muundo ufaao
* Kuchangamkia nafasi ya hotuba ya kupasha habari katika mawasiliano.

**MASWALI DADISI:**

Ni mambo yepi ambayo yanaweza kuelezwa kupitia kwa hotuba?

**NYENZO:**

Vifaa halisi, Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali, Kamusi, Kielelezo cha hotuba ya kupasha habari

***KLB Top Scholar Kisw. Mwongozo wa mwalimu Uk.172-174***

***KLB Top Scholar Kisw. Ktb cha Wanafunzi Uk.131-133***

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi kutaja watu amewahi kusikia au kuona wakiwazungumzia katika mkutano

Mwanafunzi kumweleza mwenzak habari ambazo watu aliowataja katika shughuli ya 1 walikuwa wakiwasilisha kwa wasikilizaji

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi kusikiliza mfano wa hotuba ya kupasha habari watakayosomewa na mwalimu

Wape muda wajadiliane kuhusu insha hiyo wakiwa wawiliwawili kisha waandike insha kufuata vidokezo waliyopewa

Waeleze vidokezo vilivyotumika kaandaa hotuba hiyo

**HATUA YA 2**

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa hotuba ya kupasha habari

Waambie waandike herufi kubwa na ndogo za alfabeti madaftarini – Aa, Bb, CHch

Mwalimu awaongoze kuwaonyesha jinsi ya kuchonga kila herufi

anwani/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri

wazingatie utangulizi, mwili na hitimisho

**HATUA YA 3**

Kuandika hotuba kama alivyoagizwa katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 133

**HITIMISHO:**

Mwalimu awape wanafunzi muda wa kumsomea mwenzake hotuba waliyoiandika ili wasahihishe.

Aeleze mwenzake jinsi ya kusahihisha insha ya mwezake

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Waandike nakala safi ya insha hiyo.

Kuwasomea watu nyumbani insha safi aliyoiandika kuhusu ”Kuzuia maenezi ya homa iliyozuka katika eneo lao” ili watoe maoni yao kuihusu

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** AINA ZA SENTENSI

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: mwanafunzi aweze:

* Kueleza maana ya sentensi sahili
* kutambua sentensi sahili katika matini
* Kutunga sentensi sahili ipasavyo
* Kuchangamkia matumizi ya sentensi sahili na ambatano katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

1. Ni aina gani ya sentensi unazozijua?

2. Je, sentensi sahili na ambatano hutofautianaje?

**NYENZO:**

Vifaa halisi, Kadi za maneno, Kifaa cha kidijitali, Chati ya aina za sentensi

***KLB Top Scholar Kisw. Mwongozo wa mwalimu Uk.175-178***

***KLB Top Scholar Kisw. Ktb cha Wanafunzi Uk.133-136***

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 133,

Wasome sentensi sahili

Waelekeze wanafunzi kugundua kuwa sentensi sahili huwa na wazo moja kwa kuwa na kitenzi kimoja

**HATUA YA 2**

Waelekeze kutambua sentensi sahili kutoka kwenye orodha katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 134

**HATUA YA 3**

Washirikishe kutunga sentensi sahili tano kuhusu magonjwa ambulizi

Tathmini sentensi za mwanafunzi

Wape muda wafanye zoezi katunga sentensi sahili katika madaftari yao.

Tathmini usahihi wa utambuzi wao wa sentensi sahili

Mshauri mwanafunzi kurejelea maelezo kuhusu sentensi sahili ili kupata majibu sahihi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwaagiza wanafunzi watamke maswali na majibu za zoezi walilolifanya ilikukadiri tamkaji wao.

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kuandika kwenye madaftari yao sentensi sahili ishirini kutokana na mazingara yake shuleni au nyumbani

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** AINA ZA SENTENSI

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: mwanafunzi aweze:

* Kueleza maana ya sentensi ambatano
* kutambua sentensi ambatano katika matini
* Kutunga sentensi sahili ipasavyo
* Kuchangamkia matumizi ya sentensi sahili na ambatano katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

1. Ni aina gani ya sentensi unazozijua?

2. Je, sentensi sahili na ambatano hutofautianaje?

**NYENZO:**

Vifaa halisi, Kadi za maneno, Kifaa cha kidijitali, Chati ya aina za sentensi

***KLB Top Scholar Kisw. Mwongozo wa mwalimu Uk.175-178***

***KLB Top Scholar Kisw. Ktb cha Wanafunzi Uk.133-136***

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 134-135,

Wasome sentensi ambatano

Waelekeze wanafunzi kugundua kuwa sentensi ambatano huwa na wazo zaidi ya moja kwa kuwa na vitenzi zaidi ya kimoja.

Kiunganishi hutumiwa kubainisha mawazo hayo

**HATUA YA 2**

Waelekeze kutambua sentensi ambatano kutoka kwenye orodha katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 135

**HATUA YA 3**

Waongoze wanafunzi kuunganisha sentensi katia kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 135 ili kuunda sentensi ambatano

Washirikishe kutunga sentensi ambatano tano sahihina zina maana na mantiki

Tathmini sentensi za mwanafunzi

Wape muda wafanye zoezi katunga sentensi ambatano katika madaftari yao.

Tathmini usahihi wa utambuzi wao wa sentensi sahili

Mshauri mwanafunzi kurejelea maelezo kuhusu sentensi ambatano ili kupata majibu sahihi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwaagiza wanafunzi watamke maswali na majibu za zoezi walilolifanya ilikukadiri tamkaji wao.

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kuandika kwenye madaftari yao sentensi ambatano ishirini kutokana na mazingara yake shuleni au nyumbani

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **SOMO** | **GREDI** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** Wahusika katika nyimbo

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kutambua wahusika katika wimbo
* Kuchambua wahusika katika wimbo
* Kueleza mafunzo kutokana na wahusika katika imbo
* Kufurahia kushiriki katika uchanganuzi wa wahusika katika nyimbo

 **MASWALI DADISI:**

Je, ni wahusika gani katika wimbo unaowajua?

**NYENZO:**

Vifaa halisi, Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali, Nyimbo zilizorekodiwa

***KLB Top Scholar Kisw. Mwongozo wa mwalimu Uk.179-181***

***KLB Top Scholar Kisw. Ktb cha Wanafunzi Uk.137-139***

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Kuimba wimbo kwa zamu wakiwa kaika vikundi katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 137-138

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Kusikiliza wimbo katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 137-138 ikiimbwa

Kujadili na mwenzake watu ambao huimba wimbo waliosikiliza

Kueleza wenzake wimbo unahusu nini

Tathmini majibu ya wnafunzi

**HATUA YA 2**

Kumweleza mwenzake sifa za wimbo aliosikiliza

Kujadali kuhusu aina za wahusika katika wimbo walioimba na kusikiliza kwa kurejelea mwimbaji

Tathmini majibu ya wanafunzi

**HATUA YA 3**

Kujadili na mwenzake katika kikundi sifa za kila mhusika ambaye ametajwa kaitka wimbo wa “Kisima cha wanyama”

Tathimi majibu ya wanafunzi

**HITIMISHO:**

Kumweleza mwenzake mafunzo ambayo amepata kutokana mna wahusika katika wimbo wa “kisima cha wanyama”

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kutumia kifaa cha kidijitali kuimba na kusikiliza wimbo

Kutaja wahusika ambao wanajitokeza katika wimbo na kuandika maelezo kuhusu sifa na tabia za wahusika waliotambuliwa kutoka wimbo waliouchagua

* Hii itajenga umilisi wa mawasiliano, ubunifu na kujiamini

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **SOMO** | **GREDI** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** Wahusika katika nyimbo

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kutambua wahusika katika wimbo
* Kuchambua wahusika katika wimbo
* Kueleza mafunzo kutokana na wahusika katika imbo
* Kufurahia kushiriki katika uchanganuzi wa wahusika katika nyimbo

 **MASWALI DADISI:**

Je, ni wahusika gani katika wimbo unaowajua?

**NYENZO:**

Vifaa halisi, Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali, Nyimbo zilizorekodiwa

***KLB Top Scholar Kisw. Mwongozo wa mwalimu Uk.179-181***

***KLB Top Scholar Kisw. Ktb cha Wanafunzi Uk.137-139***

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Kuimba wimbo kwa zamu wakiwa kaika vikundi katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 137-138

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Kusikiliza wimbo katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 137-138 ikiimbwa

Kujadili na mwenzake watu ambao huimba wimbo waliosikiliza

Kueleza wenzake wimbo unahusu nini

Tathmini majibu ya wnafunzi

**HATUA YA 2**

Kumweleza mwenzake sifa za wimbo aliosikiliza

Kujadali kuhusu aina za wahusika katika wimbo walioimba na kusikiliza kwa kurejelea mwimbaji

Tathmini majibu ya wanafunzi

**HATUA YA 3**

Kujadili na mwenzake katika kikundi sifa za kila mhusika ambaye ametajwa kaitka wimbo wa “Kisima cha wanyama”

Tathimi majibu ya wanafunzi

**HITIMISHO:**

Kumweleza mwenzake mafunzo ambayo amepata kutokana mna wahusika katika wimbo wa “kisima cha wanyama”

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kutumia kifaa cha kidijitali kuimba na kusikiliza wimbo

Kutaja wahusika ambao wanajitokeza katika wimbo na kuandika maelezo kuhusu sifa na tabia za wahusika waliotambuliwa kutoka wimbo waliouchagua

* Hii itajenga umilisi wa mawasiliano, ubunifu na kujiamini

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **SOMO** | **GREDI** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** KUSOMA KWA KINA- mbinu za lugha

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kueleza maana ya mbinu za lugha katika fasihi
* Kutambua mbinu za lugha katika novella
* Kueleza umuhimu wa mbinu za lugha zilizotumiwa katika novela
* Kufurahia kuchanganua matumizi ya mbinu za lugha katika fasihi

**MASWALI DADISI:**

Mbinu za lugha zina umuhimu gani zinapotumiwa katika kifungu?

**NYENZO:**

Vifaa halisi, Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali, Kamusi, Novela

***KLB Top Scholar Kisw. Mwongozo wa mwalimu Uk.182-185***

***KLB Top Scholar Kisw. Ktb cha Wanafunzi Uk.139-141***

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Washirikishe wanafunzi kutafuta maana ya mbinu za lugh wakiwa katika kikundi

*/tashbihi/sitiari/nahau/methali/tasfida/tanakali za sauti*

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi kutaja na kueleza maana ya mbinu nyingine za lugha katika fasihi wanazozijua

Tathmini majiu ya wanafunzi

Maelezo yaambatane na mbinu iliyotajwa

**HATUA YA 2**

Kurejelea novella waliyoisoma darasani katika kikundi na kufanya yafuatayo

1. Kusoma sehemu ya novella hiyo

Tathmini usomaji wa mwanafunzi , asome kwa ufasaha akizingatia matamshi bora

1. Kutambua mbinu za lugha zilizotumika katika sehemu waliyoisoma ya novella

**HATUA YA 3**

Kuandika mbinu za lugha huku wakitoa mifano ambapo mbinu zimejitokeza kutoka kwenye novella

Tathmini majibu ya wnafunzi

**HITIMISHO:**

Kutumia kifaa cha kidijitali kuandika maelezo mafupi kuhusu mbinu za lugha ya novella aliyoisoma kisha ayahifadhi kwenye kifaa hicho

Tathmini uwajibikaji na utekelezaji wa wanafunzi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kuendelea kusoma novella wakati wake

Wahimize kufanya zoezi la changamka

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **SOMO** | **GREDI** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** KUSOMA KWA KINA- mbinu za lugha

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kueleza maana ya mbinu za lugha katika fasihi
* Kutambua mbinu za lugha katika novella
* Kueleza umuhimu wa mbinu za lugha zilizotumiwa katika novela
* Kufurahia kuchanganua matumizi ya mbinu za lugha katika fasihi

**MASWALI DADISI:**

Mbinu za lugha zina umuhimu gani zinapotumiwa katika kifungu?

**NYENZO:**

Vifaa halisi, Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali, Kamusi, Novela

***KLB Top Scholar Kisw. Mwongozo wa mwalimu Uk.182-185***

***KLB Top Scholar Kisw. Ktb cha Wanafunzi Uk.139-141***

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Washirikishe wanafunzi kutafuta maana ya mbinu za lugh wakiwa katika kikundi

*/tashbihi/sitiari/nahau/methali/tasfida/tanakali za sauti*

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi kutaja na kueleza maana ya mbinu nyingine za lugha katika fasihi wanazozijua

Tathmini majiu ya wanafunzi

Maelezo yaambatane na mbinu iliyotajwa

**HATUA YA 2**

Kurejelea novella waliyoisoma darasani katika kikundi na kufanya yafuatayo

1. Kusoma sehemu ya novella hiyo

Tathmini usomaji wa mwanafunzi , asome kwa ufasaha akizingatia matamshi bora

1. Kutambua mbinu za lugha zilizotumika katika sehemu waliyoisoma ya novella

Kadiria majibu ya wanafunzi

1. Kuandika mbinu za lugha huku wakitoa mifano ambapo mbinu zimejitokeza kutoka kwenye novella

Tathmini majibu ya wnafunzi

**HATUA YA 3**

Kueleza athari au picha anayopata akilini kutokana na mbinu za lugha zilizotumiwa

Tathmini majibu ya wanafunzi

Kueleza umuhimu wa matumizi ya mbnu za lugha katika uwasilishaji wa ujumbe wa novela

**HITIMISHO:**

Kutoa mifano mwafaka kutoka kwenye novella waliyoisoma darasani

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kuendelea kusoma novella wakati wake

Wahimize kufanya zoezi la changamka

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA ZA KUBUNI - MAELEZO

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kutambua mambo ya kimsingi katika uandishi wa insha ya maelezo
* Kuandika insha ya maelezo inayodhihirisha sifa za mtu
* Kuchangamkia kutoa maelezo kamilifu kuhusu kitu au jambo.

**MASWALI DADISI:**

* Insha ya maelezo inahusu nini?
* Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya maelezo?

**NYENZO:**

Vifaa halisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali, Kielelezo cha insha ya maelezo

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 141-142

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Wanafunzi warejele insha ya maelezo aliyoihifadhi kwenye potifolio

Kuisoma akiwa na mwenzake ili kutambua mada, muundo, mpamgilio, mtiririko, uakifishaji, matumizi ya lugha, maendelezo ya maneno

Kadiri majibu ya wanafuzi

Majibu yalenge kueleza kuwa insha ya maelezo hutoa taarifa ya kweli kuhusu kitu au jambo

**HATUA YA 2**

Waelekze kujadili na kutambua mabmbo ya kimsingi katika uandishi wa insha ya maelezo

**HATUA YA 3**

Wanafunzi watambue umuhimu wa kutumia msamiati ufao wanapoandika insha ya maelezo

Wakiwa katika vikundi waongoze wajadili muundo wa insha ya maelezo pamoja na mambo ya kimsingi wanayofaa kuzingatia wanapoandika insha ya aina hii

**HATUA YA 3**

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha

 /hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri/maudhui

Wafahamishi maelezo yatirirke hatua kwa hatua kutoka tukio moja hadi linalofuata

Kuandika daftarini insha ya maelezo kutokana na vidokezo alivyoandika

**HITIMISHO:**

Aeleze mwenzake jinsi ya kusahihisha insha ya mwezake na mambo ya kuzingatia

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Kuandika nakala safi ya insha akizingatia usahihishaji wake

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi ya maelezo vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA ZA KUBUNI - MAELEZO

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kutambua mambo ya kimsingi katika uandishi wa insha ya maelezo
* Kuandika insha ya maelezo inayodhihirisha sifa za mtu
* Kuchangamkia kutoa maelezo kamilifu kuhusu kitu au jambo.

**MASWALI DADISI:**

* Insha ya maelezo inahusu nini?
* Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya maelezo?

**NYENZO:**

Vifaa halisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali, Kielelezo cha insha ya maelezo

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 141-142

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Wanafunzi warejele insha ya maelezo aliyoihifadhi kwenye potifolio

Kuisoma akiwa na mwenzake ili kutambua mada, muundo, mpamgilio, mtiririko, uakifishaji, matumizi ya lugha, maendelezo ya maneno

Kadiri majibu ya wanafuzi

Majibu yalenge kueleza kuwa insha ya maelezo hutoa taarifa ya kweli kuhusu kitu au jambo

**HATUA YA 2**

Waelekze kujadili na kutambua mabmbo ya kimsingi katika uandishi wa insha ya maelezo

**HATUA YA 3**

Wanafunzi watambue umuhimu wa kutumia msamiati ufao wanapoandika insha ya maelezo

Wakiwa katika vikundi waongoze wajadili muundo wa insha ya maelezo pamoja na mambo ya kimsingi wanayofaa kuzingatia wanapoandika insha ya aina hii

**HATUA YA 3**

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha

 /hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri/maudhui

Wafahamishi maelezo yatirirke hatua kwa hatua kutoka tukio moja hadi linalofuata

Kuandika daftarini insha ya maelezo kutokana na vidokezo alivyoandika

**HITIMISHO:**

Aeleze mwenzake jinsi ya kusahihisha insha ya mwezake na mambo ya kuzingatia

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Kuandika nakala safi ya insha akizingatia usahihishaji wake

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi ya maelezo vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI |  |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** ukanushaji kwa kuzingatia nyakati

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kueleza maana ya ukanushaji
* Kutambua nyakati katika matini
* Kutambua ukanushaji kwa kuzingatia wakati uliopita, wakati uliopo na wakati ujao katika matini
* Kutumia ipasavyo hali ya ukanushaji wa wakati uliopita, uliopo na ujao katika matini
* Kuchangamkia kukanusha sentensi katika wakati uliopita, uliopo na ujao ili kukuza mawasiliano.

**MASWALI DADISI:**

Tunakanusha sentensi kwa kuzingatia nyakati gani?

**NYENZO:**

Vifaa halisi, Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali, Chati kuhusu ukanushaji

KLB Top Scholar Kisw. Mwongozo wa mwalimu Uk.189-194

KLB Top Scholar Kisw. Ktb cha Wanafunzi Uk.142-146

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Gawa wanafunzi katika vikundi vya wawiliwawili kisha uwaelekeze kusoma sentensi katika kitabu cha mwanafunzi uk 142

Hakikisha kuwa wanazingatia matamshi bora na ujumbe katika sentensi hizo

Kumweleza mwenzake alichogundua kuhusu sentensi za A na B kwenye jedwali

Waeleze kuwa sentensi za a zinaonysha hali ya kukubali ilhali za b zinaonyesha hali ya kukataa au kukanusha

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi kusoma kifungu katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 143

Waorodheshe daftarini maneno yanayoonyesha nyakati kutoka kwenye kifungu

Kueleza ni wakati upi unaorejelew na kila neno aliloandika

**HATUA YA 2**

Waelekeze wanafunzi kusoma kifungu katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 143

Kuandika vitenzi vilivyo katika hai ya kukanusha kwenye kifungu

Kueleza vitenzi hivyo viko katika wakati gani

Watambue ukanushaji kwa kuzingatia wakati uliopita, uliopo na ujao katika matini

**HATUA YA 3**

Kuandika kifungu daftarini katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 144

Kupigia mstari vitenzi vilivyo katika hali ya kukanusha

Kueleza vitenzi hivyo katika wakati gani

Tathmini majibu yao na uwaelekeze panapofaa

**HATUA YA 4**

Kusoma kifungu cha 3 katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 144

Kuandika vitenzi vilivyo katika hali ya kukanusha kwenye kifungu

Kueleza vitenzi hivyo katika wakati gani

Tathmini majibu yao na uwaelekeze panapofaa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuuliza maswali ya ziada

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watunge sentensi wakitumia nyakati tatu walizojifunza kisha wawape wenzao wazihakiki

**MAONI:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI |  |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** ukanushaji kwa kuzingatia nyakati

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kutambua nyakati katika matini
* Kutambua ukanushaji kwa kuzingatia wakati uliopita, wakati uliopo na wakati ujao katika matini
* Kutumia ipasavyo hali ya ukanushaji wa wakati uliopita, uliopo na ujao katika matini
* Kuchangamkia kukanusha sentensi katika wakati uliopita, uliopo na ujao ili kukuza mawasiliano.

**MASWALI DADISI:**

Tunakanusha sentensi kwa kuzingatia nyakati gani?

**NYENZO:**

Vifaa halisi, Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali, Chati kuhusu ukanushaji

KLB Top Scholar Kisw. Mwongozo wa mwalimu Uk.189-194

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Gawa wanafunzi katika vikundi vya wawiliwawili kisha uwaelekeze kusoma sentensi katika kitabu cha mwanafunzi uk 142

Hakikisha kuwa wanazingatia matamshi bora na ujumbe katika sentensi hizo

Kumweleza mwenzake alichogundua kuhusu sentensi za A na B kwenye jedwali

Waeleze kuwa sentensi za a zinaonysha hali ya kukubali ilhali za b zinaonyesha hali ya kukataa au kukanusha

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi kusoma kifungu katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 143

Waorodheshe daftarini maneno yanayoonyesha nyakati kutoka kwenye kifungu

Kueleza ni wakati upi unaorejelew na kila neno aliloandika

**HATUA YA 2**

Waelekeze wanafunzi kusoma kifungu katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 143

Kuandika vitenzi vilivyo katika hai ya kukanusha kwenye kifungu

Watambue ukanushaji kwa kuzingatia wakati uliopita, uliopo na ujao katika matini

**HATUA YA 3**

Kugeuza sentensi katika hali ya ya kukanusha wakati uliopita katika shughuli ya 3 sehemu ya 1 ukurasa wa 144, kitabu cha mwanafunzi

Waelekeze kutumia ipsavayo hali ya ukanushaji wa wakati uliopita katika sentensi

Kadiria usahihi wa sentensi

**HATUA YA 4**

Kutunga sentensi kwa kutumia maneno yaliyo katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 144 sehemu ya 2 katika hali ya kukanusha wakati uliopo

Kadiria usahihi wa sentensi

**HATUA YA 5**

Kuchangua sehemu za sentensi kutoka A na B katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 145 sehemu ya 3 ili kutunga sentensi sahihi kuonyesaha kukanusha wakati ujao

Kadiria usahihi wa sentensi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuuliza maswali ya ziada

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watunge sentensi wakitumia nyakati tatu walizojifunza kisha wazikanushe zote na wawape wenzao wazihakiki

**MAONI:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **SOMO** | **GREDI** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** Wahusika katika nyimbo

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kutambua vipengele vya lugha vinavyotumika katika nyimbo
* Kujadili umuhimu wa vipengele vya lugha vinavyotumika katika nyimbo teule
* Kuonea fahari uchanganuzi wa lugha katika nyimbo kama utungo wa fasihi simulizi

**MASWALI DADISI:**

Nyimbo hutumia vipengele gani vya lugha?

Kutumia vipengele mbalimbali vya lugha katika wimbo kuna umuhimu gani?

**NYENZO:**

Vifaa halisi, Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali, Nyimbo zilizorekodiwa, picha

***KLB Top Scholar Kisw. Mwongozo wa mwalimu Uk.195***

***KLB Top Scholar Kisw. Ktb cha Wanafunzi Uk.147***

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Waelekeze kujadili na mwenzake mambo wanayoyaona kwenye picha katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 147

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Kusikiliza wimbo katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 148 (uliounasa kwenye kifaa cha kidijitali)

Kujadili na mwenzake watu ambao huimba wimbo waliosikiliza

Kueleza wenzake wimbo unahusu nini

Tathmini majibu ya wnafunzi

**HATUA YA 2**

Kuimba na mwenzake wimbo waliousikiliza

Tathmini uimbaji wao

**HATUA YA 3**

Kujadili na mwenzake vipengele vya lugha vilivyotumika katika wimbo waliousikiliza kwa kujibu mwaswali yaliyo katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 148

Tathimi majibu ya wanafunzi

**HATUA YA 3**

Kujadili katika kikundi umuhimu wa vipegele vya lugha walivyovitambua katika wimbo waliousikiliza

**HITIMISHO:**

Kumweleza mwenzake mafunzo ambayo amepata kutokana wimbo waliousikiliza

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kutumia kifaa cha kidijitali kujinasa akiimba wimbo kisha amwombe mlezi wake ampe maombi yake kuhusu uwasilishaji wake

* Hii itajenga umilisi wa mawasiliano, ubunifu na kujiamini

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **SOMO** | **GREDI** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** Wahusika katika nyimbo

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kutambua vipengele vya lugha vinavyotumika katika nyimbo
* Kujadili umuhimu wa vipengele vya lugha vinavyotumika katika nyimbo teule
* Kuonea fahari uchanganuzi wa lugha katika nyimbo kama utungo wa fasihi simulizi

**MASWALI DADISI:**

Nyimbo hutumia vipengele gani vya lugha?

Kutumia vipengele mbalimbali vya lugha katika wimbo kuna umuhimu gani?

**NYENZO:**

Vifaa halisi, Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali, Nyimbo zilizorekodiwa, picha

***KLB Top Scholar Kisw. Mwongozo wa mwalimu Uk.195***

***KLB Top Scholar Kisw. Ktb cha Wanafunzi Uk.147***

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Waelekeze kujadili na mwenzake mambo wanayoyaona kwenye picha katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 147

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Kusikiliza wimbo katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 148 (uliounasa kwenye kifaa cha kidijitali)

Kujadili na mwenzake watu ambao huimba wimbo waliosikiliza

Kueleza wenzake wimbo unahusu nini

Tathmini majibu ya wnafunzi

**HATUA YA 2**

Kuimba na mwenzake wimbo waliousikiliza

Tathmini uimbaji wao

**HATUA YA 3**

Kujadili na mwenzake vipengele vya lugha vilivyotumika katika wimbo waliousikiliza kwa kujibu mwaswali yaliyo katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 148

Tathimi majibu ya wanafunzi

**HATUA YA 3**

Kujadili katika kikundi umuhimu wa vipegele vya lugha walivyovitambua katika wimbo waliousikiliza

**HITIMISHO:**

Kumweleza mwenzake mafunzo ambayo amepata kutokana wimbo waliousikiliza

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kutumia kifaa cha kidijitali kujinasa akiimba wimbo kisha amwombe mlezi wake ampe maombi yake kuhusu uwasilishaji wake

* Hii itajenga umilisi wa mawasiliano, ubunifu na kujiamini

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** Kusoma – ufahamu wa kifungu cha mjadala

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kudondoa habari mahususi katika kifungu cha mjadala
* Kutambua msamiati mpya katika kifungu cha mjadala
* Kuandika habari za kifungu cha mjadala kwa ufupi
* Kuchambua mitazamo katika kifungu cha mjadala
* Kuridhia kusoma kwa ufahamu ili kukuza uelew wa habari

**MASWALI DADISI:**

Kwa nini tunasoma ufahamu?

Je, ni mambo gani yanayoweza kukusaidia kuelewa kifungu cha ufahamu?

**NYENZO:**

Vifaa halisi, Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali, Picha

***KLB Top Scholar Kisw. Mwongozo wa mwalimu Uk.198-200***

***KLB Top Scholar Kisw. Ktb cha Wanafunzi Uk.149-152***

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Kujadili na mwenzake kuhusu picha katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 150

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Wagize wanafunzi kusoma kifungu cha mjadala katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 150-151

**HATUA YA 2**

Waelekeze kutambua msamiati mpya uliotumiwa katika kifungu cha ufahamu alichokisoma

Kuandika daftarini msamiati huo mpya alioutambua

**HATUA YA 3**

Kujadili na Kuelezana katika makundi maana ya msamiati kama yalivyotumika katika kifungu cha mjadala alichokisoma

Kutumia kamusi kuthibitisha maana za msamiati walioutambua

Tathmini majibu ya mwanafunzi

**HITIMISHO:**

Mwalimu aulize maswali mafupi mafupi kuhusu kusoma kwa ufahamu

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kusakura mtandaoni kifungu cha mjadala kuhusu suala la matumizi ya pesa na kukisoma

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** Kusoma – ufahamu wa kifungu cha mjadala

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kudondoa habari mahususi katika kifungu cha mjadala
* Kutambua msamiati mpya katika kifungu cha mjadala
* Kuandika habari za kifungu cha mjadala kwa ufupi
* Kuchambua mitazamo katika kifungu cha mjadala
* Kuridhia kusoma kwa ufahamu ili kukuza uelew wa habari

**MASWALI DADISI:**

Kwa nini tunasoma ufahamu?

Je, ni mambo gani yanayoweza kukusaidia kuelewa kifungu cha ufahamu?

**NYENZO:**

Vifaa halisi, Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali, Picha

***KLB Top Scholar Kisw. Mwongozo wa mwalimu Uk.198-200***

***KLB Top Scholar Kisw. Ktb cha Wanafunzi Uk.149-152***

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Kujadili na mwenzake kuhusu picha katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 150

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Wagize wanafunzi kusoma kifungu cha mjadala katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 150-151

**HATUA YA 2**

Waelekeze kutambua msamiati mpya uliotumiwa katika kifungu cha ufahamu alichokisoma

Kuandika daftarini msamiati huo mpya alioutambua

**HATUA YA 3**

Kujadili na Kuelezana katika makundi maana ya msamiati kama yalivyotumika katika kifungu cha mjadala alichokisoma

Kutumia kamusi kuthibitisha maana za msamiati walioutambua

Tathmini majibu ya mwanafunzi

**HATUA YA 4**

Kueleza akiwa na mwenzake ujumbe katika kila aya ya kifungu cha mjadala walichosoma kwa sentesi moja moja

Kuunganisha sentensi alizoandika ili kueleza kwa usahihi ujumbe wa kifungu kwa aya moja

Tathmini usahihi wa hoja za mwanafunzi

**HITIMISHO:**

Waelekeze kuchambua mitazamo katika kifungu cha mjadala

Mwalimu aulize maswali mafupi mafupi kuhusu kusoma kwa ufahamu

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kusakura mtandaoni kifungu cha mjadala kuhusu suala la matumizi ya pesa na kukisoma

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA YA MAELEKEZO-

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kaeleza maana ya insha ya mwelekezo
* Kujadili aina za insha za maelekezo
* Kuandaa mpangilio wa hatua za insha ya maelekezo
* Kuandika insha ya maelekezo akizingatia vipegele muhimu vya insha ya maelekezo
* Kufurahia kutoa maelekezo ifaavyo katika maisha ya kila siku akizingatia anwani na mpangilio ufaao wa hatua

**MASWALI DADISI:**

* Insha ya maelekezo inahusu nini
* Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya maaelekezo

**NYENZO:**

Vifaa halisi, Kadi za maneno, Kifaa cha kidijitali, Kielelezo cha insha ya maelekezo

***KLB Top Scholar Kisw. Mwongozo wa mwalimu Uk.201-203***

***KLB Top Scholar Kisw. Ktb cha Wanafunzi Uk.152-154***

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waagize wanafunzi Kusoma akiwa na mwenzake maandishi ya A na B katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 153

Kumweleza mwenzake maandishi hayo yanahusu nini

**HATUA YA 2**

Washirikishe kutaja miktadha ambapo maandishi kama hayo hutumika

Ajadili na mwenzake anavyoweza kutumia hoja katika A na B kuandika insha ya maelekezo kwa kutumia aya

**HATUA YA 3**

Kusoma kielelezo cha maelekezo alichoaanda mwalimu

Kumweleza mwenzake kuhusu sifa za insha ya maelekezo kutokana na kielelezo walichosomewa

Wape muda wajadiliane kuhusu za insha ya maelekezo

**HITIMISHO:**

Kushirikiakana akiwa katika kikundi kuandaa mpangilio wa hatua za insha za maelekezo

Kunakili mpagilio walioandaa kwenye daftari lake

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi za maelekezo vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA YA MAELEKEZO-

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kaeleza maana ya insha ya mwelekezo
* Kujadili aina za insha za maelekezo
* Kuandaa mpangilio wa hatua za insha ya maelekezo
* Kuandika insha ya maelekezo akizingatia vipegele muhimu vya insha ya maelekezo
* Kufurahia kutoa maelekezo ifaavyo katika maisha ya kila siku akizingatia anwani na mpangilio ufaao wa hatua

**MASWALI DADISI:**

* Insha ya maelekezo inahusu nini
* Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya maaelekezo

**NYENZO:**

Vifaa halisi, Kadi za maneno, Kifaa cha kidijitali, Kielelezo cha insha ya maelekezo

***KLB Top Scholar Kisw. Mwongozo wa mwalimu Uk.201-203***

***KLB Top Scholar Kisw. Ktb cha Wanafunzi Uk.152-154***

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waagize wanafunzi Kusoma akiwa na mwenzake maandishi ya A na B katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 153

Kumweleza mwenzake maandishi hayo yanahusu nini

**HATUA YA 2**

Washirikishe kutaja miktadha ambapo maandishi kama hayo hutumika

Ajadili na mwenzake anavyoweza kutumia hoja katika A na B kuandika insha ya maelekezo kwa kutumia aya

**HATUA YA 3**

Kusoma kielelezo cha maelekezo alichoaanda mwalimu

Kumweleza mwenzake kuhusu sifa za insha ya maelekezo kutokana na kielelezo walichosomewa

**HATUA YA 4**

Kushirikiakana akiwa katika kikundi kuandaa mpangilio wa hatua za insha za maelekezo

Kunakili mpagilio walioandaa kwenye daftari lake

**HATUA YA 4**

Wape muda wajadili mada ya siku

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha ya maelekezo

/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri

Kuandika insha ya maelekezo akitumia vidokezo alivyoandaa

Kuwasilisha insha yake ili isahihishwe

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi za maelekezo vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali

**MAONI:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** UKUBWA WA NOMINO

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kutambua nomino katika hali ya ukubwa katika matini
* Kutambua viambishi vya ukubwa katika nomino
* Kutumia nomino katika hali ya ukubwa ipasavyo
* Kuchangamkia kutumia nomino katika hali ya ukubwa katika sentensi.

**MASWALI DADISI:**

Unazingatia nini unapoandika nomino katika ukubwa?

**NYENZO:**

Vifaa halisi, Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali, Chati kuhusu ukubwa wa nomino

***KLB Top Scholar Kisw. Mwongozo wa mwalimu Uk.204-206***

***KLB Top Scholar Kisw. Ktb cha Wanafunzi Uk.154-158***

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Kujadili na mwenzake mambo aliyojifunza awali kuhusu ukubwa wa nomino

Kushirikiana na mwenzake kutambua nomino za hali ya ukubwa kutoka kwenye orodha katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 155

**HATUA YA 2**

Waelekeze kusoma kifungu katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 155

Watambue nomino zilizo katika hali ya ukubwa katika kifungu alichokisoma

Tathmini majibu yao

**HATUA YA 3**

Kuandika daftarini nomino za hali ya ukubwa alizozitambua

Kumhusisha mwenzake kutambua na kuandika nomino za vitu vinavyopatikana darasani katika hali ya ukubwa

**HATUA YA 4**

Kuchorea mstari viambishi vya hali ya ukubwa wa nomino kwenye jedwali katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 156

Mwonngoze kutambua kiambishi -ji

Kumweleza mwenzake amegundua nini kuhus viambishi vya hali ya ukubwa katika nomino zilizo katika jedwali

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwaeleza wanafunzi kuwa viambishi vya awali ya ukubwa katika nomino huanza na kiambisji –ji

Kiambishi –ji kinatangulizwa katika nomino ya hali ya ukubwa

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kutumia kifaa cha kidijitali kupiga chapa kifungu kifupi alichoandika ili kuonyesha ukubwa wa nomino

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** UKUBWA WA NOMINO

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kutambua nomino katika hali ya ukubwa katika matini
* Kutambua viambishi vya ukubwa katika nomino
* Kutumia nomino katika hali ya ukubwa ipasavyo
* Kuchangamkia kutumia nomino katika hali ya ukubwa katika sentensi.

**MASWALI DADISI:**

Unazingatia nini unapoandika nomino katika ukubwa?

**NYENZO:**

Vifaa halisi, Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali, Chati kuhusu ukubwa wa nomino

***KLB Top Scholar Kisw. Mwongozo wa mwalimu Uk.204-206***

***KLB Top Scholar Kisw. Ktb cha Wanafunzi Uk.154-158***

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu arejelee somo lilopita

Kujadili na mwenzake mambo aliyojifunza awali kuhusu ukubwa wa nomino

Kushirikiana na mwenzake kutambua nomino za hali ya ukubwa kutoka kwenye orodha katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 155

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze kusoma kifungu katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 155

Watambue nomino zilizo katika hali ya ukubwa katika kifungu alicokisoma

Tathmini majibu yao

**HATUA YA 2**

Kuandika daftarini nomino za hali ya ukubwa alizozitambua

Kumhusisha mwenzake kutambua na kuandika nomino za vitu vinavyopatikana darasani katika hali ya ukubwa

**HATUA YA 3**

Kuchorea mstari viambishi vya hali ya ukubwa wa nomino kwenye jedwali katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 156

Mwonngoze kutambua kiambishi -ji

Kumweleza mwenzake amegundua nini kuhus viambishi vya hali ya ukubwa katika nomino zilizo katika jedwali. Kiambishi –ji kinatangulizwa katika nomino ya hali ya ukubwa

**HATUA YA 4**

Welekeze wanafunzi kuambatanisha nomino za hali ya wastani na hali ya ukubwa katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 156

Kuandika nomino katika hali ya ukubwa katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 158-157

**HATUA YA 5**

Kutunga sentensi akitumia nomino alizoandika katika hali ya ukubwa

Tathmini majibu ya mwanafunzi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuuliza maswali mafupi mafupi kuhusu ukubwa wa nomino

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi wafanye zoezi la Changamkia kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 157

**MAONI:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** KUSIKILIZA HABARI NA KUJIBU

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kutambua masuala katika matini aliyosikiliza
* Kutabiri yatakayotokea katika matini kutokana na vidokezo alivyosikia katika habari
* Kueleza maana a msamiati wa suala lengwa kama ulivyotumika katika matini aliyosikiliza
* Kuchangamkia kushiriki katika kusikiliza kwa ufahamu ili kukuza stadi ya kusikiliza.

**MASWALI DADISI:**

Je, ni mambo gani yanayokuelekeza kufasiri suala muhimu katika habari unayosikiliza?

**NYENZO:**

Vifaa halisi, Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali,

***KLB Top Scholar Kisw. Mwongozo wa mwalimu Uk.207-210***

***KLB Top Scholar Kisw. Ktb cha Wanafunzi Uk.159-160***

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu arejelee somo lilopita

Kusikiliza habari atakayosomewa na mwalimu

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Washirikishe wanafunzi kusikiliza habari atakayosemewa na mwalimu tena

Wajibu maswali katika kitabu cha mwanafunzi ulurasa wa 159 akiwa na mwenzake

**HATUA YA 2**

Kuandika daftarini maneno ambayo yanaonyesha vitendo vya maadili katika habari hiyo

**HATUA YA 3**

Washirikishe wanafunzi kujibu maswali akiwa na mwenzake katika kitabu cha mwanafunzi kurasa wa 159

**HATUA YA 4**

Wakiwa katika kikundi waelezane maana wa masuala lengwa aliyotambua katika habari aliyosomewa kama yalivyotumika katika habari

**HATUA YA 5**

Kuelezana maana za maneno yalivyotumika katika habari aliyosikiliza, kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 160

Tathmini majibu ya mwanafunzi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuuliza maswali mafupi mafupi kuhusu kusikiliza habari

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kuigiza mtagazaji wa redio au televisheni akizingatia mambo muhimu yaliyotangazwa

**MAONI:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** KUSIKILIZA HABARI NA KUJIBU

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kutambua masuala katika matini aliyosikiliza
* Kutabiri yatakayotokea katika matini kutokana na vidokezo alivyosikia katika habari
* Kueleza maana a msamiati wa suala lengwa kama ulivyotumika katika matini aliyosikiliza
* Kuchangamkia kushiriki katika kusikiliza kwa ufahamu ili kukuza stadi ya kusikiliza.

**MASWALI DADISI:**

Je, ni mambo gani yanayokuelekeza kufasiri suala muhimu katika habari unayosikiliza?

**NYENZO:**

Vifaa halisi, Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali,

***KLB Top Scholar Kisw. Mwongozo wa mwalimu Uk.207-210***

***KLB Top Scholar Kisw. Ktb cha Wanafunzi Uk.159-160***

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu arejelee somo lilopita

Kusikiliza habari atakayosomewa na mwalimu

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Washirikishe wanafunzi kusikiliza habari atakayosemewa na mwalimu tena

Wajibu maswali katika kitabu cha mwanafunzi ulurasa wa 159 akiwa na mwenzake

**HATUA YA 2**

Kuandika daftarini maneno ambayo yanaonyesha vitendo vya maadili katika habari hiyo

**HATUA YA 3**

Washirikishe wanafunzi kujibu maswali akiwa na mwenzake katika kitabu cha mwanafunzi kurasa wa 159

**HATUA YA 4**

Wakiwa katika kikundi waelezane maana wa masuala lengwa aliyotambua katika habari aliyosomewa kama yalivyotumika katika habari

**HATUA YA 5**

Kuelezana maana za maneno yalivyotumika katika habari aliyosikiliza, kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 160

Tathmini majibu ya mwanafunzi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuuliza maswali mafupi mafupi kuhusu kusikiliza habari

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kuigiza mtagazaji wa redio au televisheni akizingatia mambo muhimu yaliyotangazwa

**MAONI:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** UFIPISHO

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kueleza kwa usahihi ujumbe wa aya za matini kwa sentensi mojamoja
* Kueleza kwa usahihi ujumbe wa aya zote za matini kwa aya moja
* Kuandika ufupisho unaozingatia mtazamo wa matini ya kufupishwa
* Kufurahia kufupisha ujumbe kwa usahihi katika miktadha mbalimbali

 **MASWALI DADISI:**

Ni mambo gani yanayokusaidia kuandika ufupisho?

**NYENZO:**

Vifaa halisi, Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali, Makala ya kufupisha

***KLB Top Scholar Kisw. Mwongozo wa mwalimu Uk.211-210***

***KLB Top Scholar Kisw. Ktb cha Wanafunzi Uk.160-162***

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu arejelee somo lilopita

Akiwa na mwenzake , waweze kusoma matini katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 161

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelezane kwa sentensi mojamoja ujumbe wa kila aya

Tathmini majibu ya mwanafunzi

Kuandika sentensi hizo katika madaftari yao

**HATUA YA 2**

Waongoze wanafunzi kuunganisha sentensi walizoandika ili kueleza kwa usahihi ujumbe wa matini nzima kwa aya moja

**HATUA YA 3**

Asome aya aliyoandika akiwa katika kikundi chake kwa sauti darasani ili wenzake watoe maoni yao

**HATUA YA 4**

Mwanafunzi achaguw matini kwenye kitabu au mtandaoni asome, kisha aiandike upya matini hiyo kwa kufanya alivyoelekezwa katika litabu cha mwanafunzi ukurasa wa 161-162 shughuli ya 3

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuuliza maswali mafupi mafupi kuhusu ufupisho

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kusoma makala ya gazeti akiwa na mwenzake na kuaandika kwa ufupi

Kupiga chapa ufupisho wa makal aliyoandika kwa kutumia kifaa cha kidijitali

**MAONI:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** UFIPISHO

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kueleza kwa usahihi ujumbe wa aya za matini kwa sentensi mojamoja
* Kueleza kwa usahihi ujumbe wa aya zote za matini kwa aya moja
* Kuandika ufupisho unaozingatia mtazamo wa matini ya kufupishwa
* Kufurahia kufupisha ujumbe kwa usahihi katika miktadha mbalimbali

 **MASWALI DADISI:**

Ni mambo gani yanayokusaidia kuandika ufupisho?

**NYENZO:**

Vifaa halisi, Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali, Makala ya kufupisha

***KLB Top Scholar Kisw. Mwongozo wa mwalimu Uk.211-210***

***KLB Top Scholar Kisw. Ktb cha Wanafunzi Uk.160-162***

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu arejelee somo lilopita

Akiwa na mwenzake , waweze kusoma matini katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 161

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelezane kwa sentensi mojamoja ujumbe wa kila aya

Tathmini majibu ya mwanafunzi

Kuandika sentensi hizo katika madaftari yao

**HATUA YA 2**

Waongoze wanafunzi kuunganisha sentensi walizoandika ili kueleza kwa usahihi ujumbe wa matini nzima kwa aya moja

**HATUA YA 3**

Asome aya aliyoandika akiwa katika kikundi chake kwa sauti darasani ili wenzake watoe maoni yao

**HATUA YA 4**

Mwanafunzi achaguw matini kwenye kitabu au mtandaoni asome, kisha aiandike upya matini hiyo kwa kufanya alivyoelekezwa katika litabu cha mwanafunzi ukurasa wa 161-162 shughuli ya 3

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuuliza maswali mafupi mafupi kuhusu ufupisho

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kusoma makala ya gazeti akiwa na mwenzake na kuaandika kwa ufupi

Kupiga chapa ufupisho wa makal aliyoandika kwa kutumia kifaa cha kidijitali

**MAONI:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** KUANDIKA KIDIJITALI – Barua pepe

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kutambua ujumbe unaoafiki baruapepe kwa rafiki
* Kutambua vipengele vya kimuundo vya baruapepe kwa rafiki
* Kutumia lugha inayofaa katika uandishi wa baruapepe kwa rafiki
* Kuandika barua pepe kwa rafiki kwa kuzingatia ujumbe, lugha na muundo ufao
* Kujenga mazoea ya kuwasiliana kuandika kwa baruapepe kwa rafiki

.**MASWALI DADISI:**

1. Je, ni mambo gani yanayoweza kukufanya uandike baruapepe kwa rafiki?

2. Je, utazingatia nini unapoandika barua pepe kwa rafiki yako?

**NYENZO:**

Vifaa halisi, Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali, kielelezo cha baruapepe

***KLB Top Scholar Kisw. Mwongozo wa mwalimu Uk.213-215***

***KLB Top Scholar Kisw. Ktb cha Wanafunzi Uk.162-164***

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Tanguliza somo kwa kuwaambia wanafunzi waeleze ni kwa nini watu huandika barua

Waulize kama wamewahi kuandika barua na waeleze walimwandikia nani.

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Kujadili kuhusu ujumbe ambaounafaa kuwepo katika baruapepe anayoandikia rafiki

Kunakili hoja za mjadala ho kwenye daftari lake

Kuwasomea wenzake darasani hoja zake ili wazitolee maoni

**HATUA YA 2**

Mwalimu awaongoze kusoma kilelezo cha baruapepe, kitabu cha mwanafunzi uk wa 163

Mwongoze mwanafunzi kutambua kuwa baruapepe ni ujumbe unaotumwa kwa njia ya mtandoa wa intaneti.

Ujumbe huu huwana anwani ya kielektroniki ya mtumaji na pokeaji, huwa na tarehe, saa na mada. Mwishoni kuna hitimisho

**HATUA YA 3**

Kushirikiana katika kikundi kueleza ujumbe katika baruapepe aliyoisoma

Washirikiane na mwenzake kujadili sehemu kuu za baruapepe alizotambua kwenye kielelezo alichosoma.

Kuandika vipegele vya baruapepe alivotambua kwenye daftari lake

**HITIMISHO:**

Mwalimu awasomee kielelezo cha insha ya baruapepe aliyoiandaa

Mwalimu awape wanafunzi muda wa kusoma hilo baruapepe katika kama njia ya kujifurahisha na kuthamini kusoma

Mwanafunzi atambue sifa zinazofaa kuzingatiwa katika uandishi wa barua pepe kwa rafiki, kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 163/164

Hitimisha somo kwa kuwauliza wanafunzi maswali ya ziada

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi za baruapepe vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** KUANDIKA KIDIJITALI – Barua pepe

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kutambua ujumbe unaoafiki baruapepe kwa rafiki
* Kutambua vipengele vya kimuundo vya baruapepe kwa rafiki
* Kutumia lugha inayofaa katika uandishi wa baruapepe kwa rafiki
* Kuandika barua pepe kwa rafiki kwa kuzingatia ujumbe, lugha na muundo ufao
* Kujenga mazoea ya kuwasiliana kuandika kwa baruapepe kwa rafiki

.**MASWALI DADISI:**

1. Je, ni mambo gani yanayoweza kukufanya uandike baruapepe kwa rafiki?

2. Je, utazingatia nini unapoandika barua pepe kwa rafiki yako?

**NYENZO:**

Vifaa halisi, Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali, kielelezo cha baruapepe

***KLB Top Scholar Kisw. Mwongozo wa mwalimu Uk.213-215***

***KLB Top Scholar Kisw. Ktb cha Wanafunzi Uk.162-164***

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Tanguliza somo kwa kuwaambia wanafunzi waeleze ni kwa nini watu huandika barua

Waulize kama wamewahi kuandika barua na waeleze walimwandikia nani.

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Kujadili kuhusu ujumbe ambaounafaa kuwepo katika baruapepe anayoandikia rafiki

Kunakili hoja za mjadala ho kwenye daftari lake

Kuwasomea wenzake darasani hoja zake ili wazitolee maoni

**HATUA YA 2**

Mwalimu awaongoze kusoma kilelezo cha baruapepe, kitabu cha mwanafunzi uk wa 163

Mwongoze mwanafunzi kutambua kuwa baruapepe ni ujumbe unaotumwa kwa njia ya mtandoa wa intaneti.

Ujumbe huu huwana anwani ya kielektroniki ya mtumaji na pokeaji, huwa na tarehe, saa na mada. Mwishoni kuna hitimisho

**HATUA YA 3**

Mwalimu awasomee kielelezo cha insha ya baruapepe aliyoiandaa

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa baruapepe

Wanaweza kuandaa vidokezo kuhusu baruapepe zao kisha wakabadilishana na vikundi vingine ili kila kikundi kivihakiki vidokezo vya wenzao kabla ya wao kuandika insha zao

Wape muda wajadiliane kuhusu insha hiyo wakiwa wawiliwawili kisha waandike insha ya baruapepe daftarini kwanza huku wakifuata vidokezo waliyopewa na mwalimu.

**HATUA YA 3**

Waelekeze watumie tarakilishi au kifaa kingine cha kidijitali kifaacho ili kuingia katika mtandao wa intaneti kama vili yahoo au gmail

Wajifanye LUKA kisha ajibu baruapepe ya Kabiru iliyoandikwa na zina kwa kuzingatia hatua alizopewa katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 163-164

Mwalimu awaelekeze na kuwasaidia waliyolemewa huku akitathmini kazi yao

**HITIMISHO:**

Hitimisha somo kwa kuwauliza wanafunzi maswali ya ziada

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kumwandikia rafiki yake baruapepe akimweleza kuhusu manufaa ya kujua kusoma saa

**MAONI:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** USEMI HALISI NA USEMI WA TAARIFA

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kueleza maana za usemi halisi na usemi wa taarifa
* Kutambua kanuni za kubadilisha usemi halisi kuwa usemi wa taarifa
* Kutumia usemi halisi na usemi wa taarifa ifaavyo
* Kuchangamkia matumizi ya usemi halisi na usemi wa taarifa katika mawasiliano.

**MASWALI DADISI:**

1. Ni kwa usemi gani tunaweza kuwasilisha ujumbe?

2. Je, ni mambo gani unayazingatia wakati wa kubadilisha usemi halisi kuwa usemi wa taarifa? **NYENZO:**

Vifaa halisi, Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali, Chati kuhusu usemi halisi na usemi taarifa

***KLB Top Scholar Kisw. Mwongozo wa mwalimu Uk.216-218***

***KLB Top Scholar Kisw. Ktb cha Wanafunzi Uk.164-167***

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Waelekeze wanafunzi kusoma sentensi katika kitabu cha mwanfunzi ukurasa wa 165

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Kutambua sentensi zilizo na maneno yaliyosemwa moja kwa moja

Waelekeze kutambua kuwa sentensi za usemi halisi ni zile zenye maneno yaliyotoka kinywani mwa msemaji moj kwa moja

**HATUA YA 2**

Kutambua sentensi za habari iliyoripotiwa baada ya kusemwa na mtu mwingine

Waelekeze kutambua kuwa sentensi za usemi wa taarifa ndizo zenye habari iliyoripotiwa baada ya kusemwa na mtu mwingine

**HATUA YA 3**

Akiwa katika kikundi wasome sentensi za shughuli ya 1

Watambue tofauti zilizoko kati ya sentensi za usemi halisi na zile za usemi wa taarifa

Waeleze jinsi ya kutambua kanuni za kubadilisha usemi halisi kuwa usemi wa taarifa

**HATUA YA 4**

Kutumia jedwali katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 166, kujadili mabadiliko zaidi kati ya usemi halisi na zile wa taarifa

Wafanye zoezi la shughuli ya 3 sehemu ya 1 ukurasa wa 166

Tathmini usahihi wa sentensi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuandika sentensi ubaoni na kuvihakiki

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi wafanye zoezi la Chagamka, kuitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 167

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 7 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** USEMI HALISI NA USEMI WA TAARIFA

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kueleza maana za usemi halisi na usemi wa taarifa
* Kutambua kanuni za kubadilisha usemi halisi kuwa usemi wa taarifa
* Kutumia usemi halisi na usemi wa taarifa ifaavyo
* Kuchangamkia matumizi ya usemi halisi na usemi wa taarifa katika mawasiliano.

**MASWALI DADISI:**

1. Ni kwa usemi gani tunaweza kuwasilisha ujumbe?

2. Je, ni mambo gani unayazingatia wakati wa kubadilisha usemi halisi kuwa usemi wa taarifa? **NYENZO:**

Vifaa halisi, Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali, Chati kuhusu usemi halisi na usemi taarifa

***KLB Top Scholar Kisw. Mwongozo wa mwalimu Uk.216-218***

***KLB Top Scholar Kisw. Ktb cha Wanafunzi Uk.164-167***

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Waelekeze wanafunzi kusoma sentensi katika kitabu cha mwanfunzi ukurasa wa 165

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Kutambua sentensi zilizo na maneno yaliyosemwa moja kwa moja

Waelekeze kutambua kuwa sentensi za usemi halisi ni zile zenye maneno yaliyotoka kinywani mwa msemaji moj kwa moja

**HATUA YA 2**

Kutambua sentensi za habari iliyoripotiwa baada ya kusemwa na mtu mwingine

Waelekeze kutambua kuwa sentensi za usemi wa taarifa ndizo zenye habari iliyoripotiwa baada ya kusemwa na mtu mwingine

**HATUA YA 3**

Akiwa katika kikundi wasome sentensi za shughuli ya 1

Watambue tofauti zilizoko kati ya sentensi za usemi halisi na zile za usemi wa taarifa

Waeleze jinsi ya kutambua kanuni za kubadilisha usemi halisi kuwa usemi wa taarifa

Kutumia jedwali katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 166, kujadili mabadiliko zaidi kati ya usemi halisi na zile wa taarifa

**HATUA YA 4**

Wafanye zoezi la shughuli ya 3 sehemu ya 2 ukurasa wa 166

Tathmini usahihi wa sentensi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwaambia wanafunzi watunge sentensi tano za usemi halisi

Tathmini sentensi za wanafunzi

Kisha wazibadilishe sentensi alizotunga katika usemi wa taarifa

Tathmini sentensi za wanafunzi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi wafanye zoezi la Chagamka, kuitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 167

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_