

501/2 FRENCH PAPER TWO MARKING SCHEME

END OF TERM TWO 2024

Section I Reading comprehension (15 Marks)

Read the following passages and answer the questions below

Passage I

Le village de Bedou se trouve au nord-ouest de la région du sahel à 500 kilomètres de l'océan atlantique. Ce village, au milieu d'une région très aride est vraiment unique. Depuis quelques années, ses habitants ont assez à manger et se font assez d'argent pour avoir une vie sans la pauvreté extrême.

C'est le chef de ce village qui a fait un effort pour changer la vie de ses peuples. Il a cherché de l'aide extérieure qui a permis d'acheter des camions pour emporter de l'eau d'une rivière saisonnière très loin du village. Avec de l'eau, les fermiers ont pu pratiquer l'irrigation. En plus, le chef a invité des experts qui ont initié des méthodes modernes de l'agriculture et d'affaires. Les résultats? Les villageois ont cultivé des légumes, des fruits et du maïs pour avoir assez de nourriture et pour la vente.

Question

- a) D'après le texte, quel est le type de climat au Sahel ? 1pt
aride
- b) Quelle est la distance entre Bedou et l'océan? 1pt
500 kilomètres
- c) Expliquez pourquoi les villageois ont assez à manger et à vendre 1pt
Avec l'eau, ils ont pu faire l'irrigation pour la cultivation des produits agricole
- d) Comment a-t-on acheté les camions ? 1pt
Avec l'aide extérieur
- e) Trouvez dans le texte le contraire de ;
 - i. la richesse- **la pauvreté** ½ pt
 - ii. le synonyme de spécialiste-**expert** ½ mk

Passage II

La jeune dame a finalement téléphoné à la police.

Monsieur l'agent, dit-elle, je vous demande de persuader mes voisins de ne pas faire beaucoup de bruits. Chaque nuit, ils frappent mon mur, crient et hurlent des insultes à moi jusqu'à cinq heures du matin.

Oh, je suppose qu'ils vous font pratiquement impossible de dormir Madame, dit le vieil agent de police, d'un ton sympathique.

Mais non, ce n'est pas ça ! Lui répond la dame ; avec le battement violent et les cris insupportables, je ne peux plus m'amuser en jouant du piano.

Question

- a) D'après le texte, que demande la jeune dame à l'agent de police ?
De persuader ses voisins de ne pas fait le bruit (1mk)
- b. Quels noms du passage expliquent qu'il y a beaucoup de bruits ? (1mk)
Le battement violent et les cris insupportables
- c. La jeune dame ne peut pas (1mk)
S'amuser en jouant du piano
- d. Exposez la différence entre l'agent de police et la dame. (1mk)
L'agent de police est sympa
La dame est stricte

Passage III

Une jeune Française vivait à l'étranger et elle avait toujours l'habitude d'envoyer des cadeaux aux amis pendant le Noël.

Cette année-là, elle allait offrir des cadeaux à deux personnes. Elle les a envoyés un mois à l'avance. Agnès, qui n'aimait ni vins ni bière a reçu une bouteille de champagne. Moïse, au contraire, a reçu une grosse caisse de pommes.

Par bonheur, tout s'est bien passé. Agnès s'est dit, "je m'en servirai pour mes invités." Moïse, lui, qui n'aimait pas les pommes, a crié, "j'en mangerai une tout de suite."

- a) Selon le passage, est-ce que c'est la première fois que la jeune fille envoyait les cadeaux? (1mk)
Non, c'était son habitude
- b) Citez ce que Moïse et Agnès devaient recevoir? 2mks

- (i) **Moïse – une bouteille de champagne**
- (ii) **Agnès - un caisse de pomme**
- c) Quelle était la réaction commune de ces deux personnes quand les cadeaux sont arrivés? (1mk)

Ils ont accepte les cadeaux

Passage IV

LES BOISSONS ENERGISANTES

Avez-vous déjà consommé des boissons énergisantes ?

Oui, vous savez de quoi on parle, des marques comme Red Bull, Monster et autres Gorilla. Eh bien, si vous en avez déjà consommé, qu'avez-vous ressenti ? Un regain d'énergie après quelques gorgées ? Des battements de cœur plus rapides ? Peut-être rien du tout ?

En fait, aujourd'hui, nous allons nous intéresser à la question des boissons énergisantes et à leur impact sur les gens en général en Suisse et plus particulièrement en 2011, année d'enregistrement de cette émission. Ce pays est assez représentatif de la consommation de ces boissons dans les pays riches et vous apprendrez les raisons qu'ont les jeunes d'en boire, à quelles occasions ils en boivent et l'impact potentiel sur leur santé.

Tristan Senny-Palany

- a. Qu'est-ce qu'une boisson énergisante ? ½ mk
Qui donne l'énergie
- b. Citez quelques boissons énergisantes, du texte. 1mk
- i. **Red bull**
ii. **Monster**
- c. Quel type de population consomme ces boissons le plus en Suisse ? ½ mk

Les jeunes

Section II Grammar 15mks

I Rewrite the sentences below as guided making any appropriate changes.

7mks

Exemple : Tu vends des voitures ?

Oui,

Oui, j'en vend

1. Simula chante. Son papa entre dans la maison.

Hier, quand Simula chantait, papa est entre dans la maison

2. Sors !

Il faut que **tu sortes**

3. Elles disent : « Nous nous amusons à la plage ».

Qu'est-ce qu'elles ont dit ?

Elles ont dit **qu'elles s'amusaient à la plage**

4. Vous ne travaillez pas à la banque commerciale ?

Si, nous **y travaillons**

5. Je ne suis pas riche. Je ne fais pas le tour du monde.

Si **j'étais je ferai le tour du monde**

6. Vous regardez la télévision et vous lisez en même temps.

En regardant la télé vous lisez

7. Elle a mal aux yeux ?

Oui, les yeux **lui font mal**

II Complete the text below by filling each blank space with ONE appropriate word

5mks

Mon cousin**a**..... une belle maison**qui**..... se trouve près de**la**..... mer.

.....**pendant** les vacances, j'aime**y** aller. Moi,**je** m'intéresse trop.....**a**..... passer**de**..... bons moments à la plage. Quelquefois, j'y vais**avec**..... ma petite sœur qui**a**..... treize ans.

III What would you say in French in each of the following situations?

3 mks

1. Demandez le chemin d'aller à la Banque Centrale.

Excusez-moi, ou se trouve la banque centrale s'il vous plait ?

2. À quelqu'un pendant l'heure de se coucher.

Bonne nuit, fais de beaux rêves mon amie

3. Votre ami(e) vous propose une sortie. Vous refusez

Non merci, j'ai beaucoup de travail a faire

Section III Functional writing 10 mks

a) curriculum vitae (CV) doit avoir :

le titre 1mk

L'état 1mk

la formation 2mks

Expérience professionnel 2mks

langue parlée 1mk

autre activité 1mk

la référence 1mk

b) un programme des activités (10mks)

Le titre 1mk

La relevance 2mks

Cohérence 2mks

Grammaire 3mks

Le format 1mk

nombre de mot

Un programme

Le titre	1mk
L'heure	½ mk
Activite	½ mk
Relevance	1mk
Coherence	1mk
Grammaire	5mks
Format	1mk

