**2024 GRADE 7 KLB TOP SCHOLAR KISWAHILI SCHEMES OF WORK TERM 1**

**SCHOOL ……………………………….GRADE……………..………………. TERM………………….YEAR…………………...**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **.** | **Kipindi** | **Mada Kuu** | **Mada ndogo** | **Matokeo maalum yanayotarajiwa** | **Shughuli za ujifunzaji** | **Maswali dadasi** | **Nyenzo** | **Mapendekezo ya tathmini** | **Maoni** |
| **1** | **1** | Usafi wa Kibinafsi | Kusikiliza na kuzungumza; Kusikiliza na kujibu  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kueleza kuhusu picha aliyoitazama katika kitabu cha mwanafunzi.
2. Kusikiliza mazungumzo kati ya Simba na Mnyama Mgeni ambayo mwalimu atawasilisha.
3. Kutaja vitendo ambavyo wanyama walifanya kuonyesha kuwa walikuwa wanasikiliza wakati wa mazungumzo yao.
4. Kukuza ubunifu wa usikilizaji.
 | Wakiwa wawili, wanafunzi amweleze mwenzake kuhusu picha aliyoitazama.Wanafunzi waweze kusikiliza mazungumzo kati ya Simba na Mnyama Mgeni ambayo mwalimu atawasilisha.Wanafunzi waweze kutaja vitendo ambavyo wanyama walifanya kuonyesha kuwa walikuwa wanasikiliza wakati wa mazungumzo yao | Je, unaposikiliza mtu akizungumza unafaa kufanya nini ili uupate ujumbe kiukamilifu? | Kapu manenoChatiMabangoKamusiMajaridaMichoro na pichaVifaa vya kidijitali**KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 1-2** | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
|  | **2** | Usafi wa Kibinafsi | Kusikiliza na kuzungumza; Kusikiliza na kujibu | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kujadili tabia za kinidhamu alizozingatia Mnyama Mgeni wakati wa kumjibu Simba.
2. Kuigiza mazungumzo ya simu kisha kuzungumza kuhusu usafi wa kibinafsi.
3. Kuchangamkia usafi wa kibinafsi.
 | Wakiwa katika vikundi, wanafunzi waweze kujadili tabia za kinidhamu alizozingatia Mnyama Mgeni wakati wa kumjibu Simba.Wakiwa wawili, wanafunzi kuigiza mazungumzo ya simu na mwenzake. Zungumzieni kuhusu usafi wa kibinafsi. | Je, ni vipengele gani vifaavyo katika kusikiliza na kujibu mazungumzo? | Kapu manenoKamusiMajaridaVifaa vya kidijitali**KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 2-3** | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
|  | **3** | Usafi wa Kibinafsi | Kusoma; Ufahamu wa kifungu cha simulizi | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kueleza mambo yanayoweza kumsaidia kupata ujumbe katika kifungu cha ufahamu.
2. Kutazama picha iliyopo katika kitabu cha mwanafunzi kisha kuzungumza kinachofanyika.
3. Kufurahia mazungumzo yao.
 | Wakiwa wawili, wanafunzi waweze, kueleza mambo yanayoweza kumsaidia kupata ujumbe katika kifungu cha ufahamu.Wakiwa wawili, wanafunzi waweze, kutazama picha iliyopo katika kitabu cha mwanafunzi kisha kuzungumza kinachofanyika. | Je, ni mambo gani yanaweza kukusaidia kupata ujumbe katika kifungu cha ufahamu? | Kapu manenoKamusiMichoro na pichaVifaa vya kidijitali**KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 3** | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
|  | **4** | Usafi wa Kibinafsi | Kusoma; Ufahamu wa kifungu cha simulizi | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kusoma kifungu iliyopo katika kitabu cha mwanafunzi.
2. Kujibu maswali ya kifungu.
3. Kufurahia kusoma kifungu.
 | Wakiwa katika vikundi au wawili, wanafunzi waweze kusoma kifungu iliyopo katika kitabu cha mwanafunzi.Wakiwa katika vikundi au wawili, wanafunzi waweze kujibu maswali ya kifungu. | Kwa nini Unasoma ufahamu? | Kapu manenoKamusiMajaridaMichoro na picha**KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 3-7** | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
| **2** | **1** | Usafi wa Kibinafsi | Kusoma; Ufahamu wa kifungu cha simulizi | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kueleza maneno yaliyotumika katika kifungu alichokisoma.
2. Kusoma kifungu mtandaoni kuhusu usafi wa kibinafsi.
3. Kufurahia kutumia mtandao.
 | Wakiwa katika vikundi, wanafunzi waweze kueleza maneno yaliyotumika katika kifungu alichokisoma.Wakiwa katika vikundi, wanafunzi waweze kusoma kifungu mtandaoni kuhusu usafi wa kibinafsi. | Umesoma kifungu gani katika mtandao? | KamusiMichoro na pichaVifaa vya kidijitali**KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 7-8** | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
|  | **2** | Usafi wa Kibinafsi | Kuandika: Viakifishi; Kichocheo | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kueleza matumizi ya herufi kubwa katika sentensi.
2. Kutunga sentensi akizingatia matumizi ya herufi kubwa.
3. Kujadiliana matumizi tofauti ya herufi kubwa.
4. Kuchangamkia matumizi ya herufi kubwa.
 | Wakiwa katika vikundi, wanafunzi kueleza matumizi ya herufi kubwa katika sentensi.Wakiwa wawili au peke yao, wanafunzi kutunga sentensi akizingatia matumizi ya herufi kubwa.Wakiwa katika vikundi, wanafunzi, kujadiliana matumizi tofauti ya herufi kubwa. | Je, herufi kubwa hutumiwa vipi katika maandishi? | KamusiMajaridaMichoro na pichaVifaa vya kidijitali**KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 8-10** | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
|  | **3** | Usafi wa Kibinafsi | Kuandika: Viakifishi; Kichocheo | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kueleza matumizi ya kikomo katika sentensi.
2. Kutunga sentensi akizingatia matumizi ya kikomo.
3. Kujadiliana matumizi tofauti ya kikomo.
4. Kuchangamkia matumizi ya kikomo.
 | Wakiwa katika vikundi, wanafunzi kueleza matumizi ya kikomo katika sentensi.Wakiwa wawili au peke yao, wanafunzi kutunga sentensi akizingatia matumizi ya kikomo.Wakiwa katika vikundi, wanafunzi, kujadiliana matumizi tofauti ya kikomo. | Kikomo hutumiwa vipi katika maandishi? | KamusiMajaridaMichoro na pichaVifaa vya kidijitali**KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 8-10** | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
|  | **4** | Usafi wa Kibinafsi | Sarufi: Aina za nomino; Nomino za pekee | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kutambua nomino za pekee katika orodha iliyoandikwa ubaoni au katika kitabu cha mwanafunzi.
2. Kueleza matumizi ya nomino za pekee.
3. kuchangamkia matumizi ya nomino za pekee.
 | Wakiwa wawili, wanafunzi kutambua nomino za pekee katika orodha iliyoandikwa ubaoni au katika kitabu cha mwanafunzi.Wanafunzi waweze, kueleza matumizi ya nomino za pekee. | Nomino ni nini? | Kapu manenoMabangoKamusiMichoro na picha**KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 10-11** | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
| **3** | **1** | Usafi wa Kibinafsi | Sarufi: Aina za nomino; Nomino za pekee | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kutambua nomino za pekee katika sentensi.
2. Kutumia nomino za pekee kutunga sentensi.
3. Kutambua aina nne za nomino za pekee.
4. Kuonea fahari matumizi ya nomino za pekee.
 | Wakiwa wawili, wanafunzi waweze kutambua nomino za pekee katika sentensi.Wanafunzi waweze kutumia nomino za pekee kutunga sentensi.Wanafunzi waweze kutambua aina nne za nomino za pekee. | Je, kuna aina gani za nomino? | Kapu manenoChatiMabangoKamusiMajaridaMichoro na picha**KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 11-12** | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
|  | **2** | Usafi wa Kibinafsi | Sarufi: Aina za nomino; Nomino za kawaida | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kuchagua nomino za kawaida katika orodha ya maneno iliyoandikwa ubaoni.
2. Kutaja majina ya vitu vinavyopatikana shuleni.
3. Kuchangamkia matumizi ya nomino za kawaida.
 | Mwanafunzi aweze, kuchagua nomino za kawaida katika orodha ya maneno iliyoandikwa ubaoni.Mwanafunzi, aweze kutaja majina ya vitu vinavyopatikana shuleni. | Nomino za kawaida ulizochagua zinarejelea vitu gani? | MabangoKamusiMajaridaMichoro na picha**KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 1-2** | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
|  | **3** | Usafi wa Kibinafsi | Sarufi: Aina za nomino; Nomino za kawaida | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kueleza matumizi ya nomino za kawaida katika sentensi na vifungu.
2. Kujaza nafasi katika kifungu kifuatacho kwa kutumia nomino za kawaida.
3. Kuonea fahari matumizi ya nomino za kawaida.
 | Wanafunzi, kueleza matumizi ya nomino za kawaida katika sentensi na vifungu.Wanafunzi, kujaza nafasi katika kifungu kifuatacho kwa kutumia nomino za kawaida. | Unatumia vipi nomino za kawaida? | MabangoKamusiMajaridaMichoro na picha**KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 1-2** | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
|  | **4** | Lishe Bora | Kusikiliza na Kuzungumza; Kusikiliza kwa kina | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kusikiliza silabi zitakozotamkwa na mwalimu au kurekodiwa.
2. Kuandika maneno yaliyotamkwa yenye sauti **dh** na **th**.
3. Kuchangamkia kukariri silabi za sauti **dh** na **th** katika silabi na maneno.
 | Wakiwa katika vikundi, wanafunzi waweze kusikiliza silabi zitakozotamkwa na mwalimu au kurekodiwa.Mkiwa wawili, wanafunzi kuandika maneno yaliyotamkwa yenye sauti **dh** na **th**. | Ni maneno gani unayojua ambayo yana sauti **dh** au **th**? | Kapu manenoKamusiMajaridaVifaa vya kidijitali**KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 15-16** | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
| **4** | **1** | Lishe Bora | Kusikiliza na Kuzungumza; Kusikiliza kwa kina | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kutambua silabi zinazotokana na sauti zinazokaribiana katika maneno (/**dh**/ na **th**/)
2. Kutamka vitanzandimi vinavyoundwa kwa silabi za sauti zinazokaribiana kimatamshi (/**dh**/ na **th**/)
3. Kufurahia kutunga vitanzandimi zenye silabi /**dh**/ na /**th**/
 | Wanafunzi, kutambua silabi zinazotokana na sauti zinazokaribiana katika maneno (/**dh**/ na **th**/)Wanafunzi waweze kutamka vitanzandimi vinavyoundwa kwa silabi za sauti zinazokaribiana kimatamshi (/**dh**/ na **th**/) | Je, ni maneno gani yenye sauti **dh** na **th**? | MabangoKamusiMajaridaMichoro na pichaVifaa vya kidijitali**KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 15-17** | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
|  | **2** | Lishe Bora | Kusoma kwa mapana; Kichocheo | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kusimulia wenzake katika kikundi kisa alichowahi kusoma.
2. Kutambua msamiati uliotumika katika hadithi alichosimulia.
3. Kufurahia kusimulia hadithi.
 | Mwanafunzi aweze kusimulia wenzake katika kikundi kisa alichowahi kusoma.Wanafunzi waweze kutambua msamiati uliotumika katika hadithi alichosimulia. | Ni kitabu gani cha hadithi ulichosoma kikakufurahisha zaidi? | KamusiMajaridaMichoro na picha**KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 17** | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
|  | **3** | Lishe Bora | Kusoma kwa mapana; Kichocheo | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kuchagua matini kutoka maktabani au kwenye mitandao salama ili aisome.
2. Kutambua msamiati uliotumika katika hadithi kisha aandike maana za maneno hayo daftarini.
3. Kufurahia kusoma hadithi maktabani au mtandaoni.
 | Mwanafunzi aweze, kuchagua matini kutoka maktabani au kwenye mitandao salama ili aisome.Mwanafunzi aweze kutambua msamiati uliotumika katika hadithi kisha aandike maana za maneno hayo daftarini. | Umechagua kusoma matini gani? | Kapu manenoMabangoKamusiMichoro na pichaVifaa vya kidijitali**KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 17-18** | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
|  | **4** | Lishe Bora | Kusoma kwa mapana; Kichocheo | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kutunga sentensi daftarini akitumia msamiati aliojifunza kutoka kwenye matini aliyosoma.
2. Kueleza ujumbe alioupata kutokana na matini aliyoisoma.
3. Kuandika muhtasari wa hadithi aliyoisoma.
 | Mkiwa wawiliwawili, wanafunzi waweze kutunga sentensi daftarini akitumia msamiati aliojifunza kutoka kwenye matini aliyosoma.Mwanafunzi aweze, kueleza ujumbe alioupata kutokana na matini aliyoisoma.Mwanafunzi aweze, kuandika muhtasari wa hadithi aliyoisoma. | Ni kitabu gani cha hadithi ulichosoma kikakufurahisha zaidi? | Kapu manenoMabangoKamusiMajaridaMichoro na pichaVifaa vya kidijitali**KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 17-18** | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
| **5** | **1** | Lishe Bora | Kuandika; Barua ya kirafiki ya kutoa mwaliko | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kueleza umuhimu wa barua ya kirafiki ya mwaliko.
2. Kusoma barua ya kirafiki iliyoandikwa katika kitabu cha mwanafunzi.
3. Kuchangamkia kuandika barua ya kirafiki.
 | Wakiwa wawiliwawili, wanafunzi waweze kueleza umuhimu wa barua ya kirafiki ya mwaliko.Wakiwa wawiliwawili, wanafunzi kusoma barua ya kirafiki iliyoandikwa katika kitabu cha mwanafunzi. | Je, ni shughuli gani ambayo inaweza kukufanya umwandikie rafiki yako barua ya kutoa mwaliko? | MabangoKamusiMajaridaVifaa vya kidijitali**KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 20-21** | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
|  | **2** | Lishe Bora | Kuandika; Barua ya kirafiki ya kutoa mwaliko | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kutaja vipengele vya kimuundo vya barua ya kirafiki ya kutoa mwaliko.
2. Kuandika barua ya kirafiki ya kutoa mwaliko.
3. Kufurahia kuandika barua ya kirafiki ya kutoa mwaliko
 | Mwanafunzi aweze kutaja vipengele vya kimuundo vya barua ya kirafiki ya kutoa mwaliko.Mwanafunzi kuandika barua ya kirafiki ya kutoa mwaliko. | Ni mambo gani unazingatia unapoandaa vidokezo vya barua ya kirafiki ya kutoa mwaliko? | MabangoKamusiMajaridaMichoro na picha**KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 21-22** | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
|  | **3** | Lishe Bora | Sarufi; Aina za nomino: Nomino za makundi | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kuchagua nomino za makundi katika orodha ya maneno iliyoandikwa ubaoni.
2. Kutaja majina ya vitu vinavyopatikana katika mazingira yao.
3. Kuchangamkia matumizi ya nomino za makundi.
 | Mwanafunzi aweze, kuchagua nomino za makundi katika orodha ya maneno iliyoandikwa ubaoni.Mwanafunzi aweze kutaja majina ya vitu vinavyopatikana katika mazingira yao | Je, ni vitu gani unavyojua ambavyo vinapatikana katika mafungu au vikundi katika mazingira yako? | ChatiMabangoKamusiMajaridaMichoro na picha**KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 23-24** | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
|  | **4** | Lishe Bora | Sarufi; Aina za nomino: Nomino za makundi | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kutambua nomino za makundi katika sentensi.
2. Kuandika aya moja kuhusu lishe bora akitumia angalau nomino mbili za makundi.
3. Kuonea fahari matumizi ya nomino za makundi.
 | Mwanafunzi aweze kutambua nomino za makundi katika sentensi.Mwanafunzi aweze kuandika aya moja kuhusu lishe bora akitumia angalau nomino mbili za makundi | Nomino za makundi ni gani? | Kapu manenoChatiKamusiMajaridaMichoro na picha**KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 24-25** | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
| **6** | **1** | Lishe Bora | Nomino za dhahania | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kuchagua nomino za dhahania kati ya nomino zilizo katika kapu la maneno.
2. Kutunga sentensi akitumia nomino dhahania.
3. Kuchangamkia kutumia nomino za dhahania.
 | Mwanafunzi aweze kuchagua nomino za dhahania kati ya nomino zilizo katika kapu la maneno.Mwanafunzi aweze kutunga sentensi akitumia nomino dhahania. | Ni nomino gani zinazotaja hali au vitu vya kufikirika tu? | Kapu manenoChatiMabangoKamusiVifaa vya kidijitali**KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 25-27** | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
|  | **2** | Lishe Bora | Nomino za dhahania | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kutambua nomino za dhahania katika sentensi.
2. Kuandika aya moja kuhusu lishe bora akitumia nomino za dhahania.
3. Kuonea fahari matumizi ya nomino za dhahania.
 | Mwanafunzi aweze kutambua nomino za dhahania katika sentensi.Mwanafunzi aweze kuandika aya moja kuhusu lishe bora akitumia nomino za dhahania. | Je, umegundua nini kuhusu nomino hizo ukirejelea uwezekano kuonekana kwa macho au kushikika kwa mikono? | Kapu manenoChatiMabangoKamusiVifaa vya kidijitali**KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 27-28** | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
|  | **3** | Uhuru wa Wanyama | Kusikiliza na kuzungumza; Tanzu za fasihi | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kueleza maana ya fasihi.
2. Kutaja sifa za tanzu za fasihi.
3. Kusoma hadithi iliyopo katika kitabu cha mwanafunzi.
4. Kufurahia kusoma hadithi zinazohusu fasihi.
 | Mwanafunzi aweze kueleza maana ya fasihi.Mwanafunzi kutaja sifa za tanzu za fasihi.Mwanafunzi kusoma hadithi iliyopo katika kitabu cha mwanafunzi | Je, umewahi kusimuliwa hadithi gani? | Kapu manenoKamusiMajaridaVifaa vya kidijitali**KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 29-31** | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
|  | **4** | Uhuru wa Wanyama | Tanzu za fasihi | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kutaja aina za tungo za fasihi simulizi na fasihi andishi katika matini.
2. Kuigiza mazungumzo kati ya Ngamia na Ng’ombe.
3. Kutaja tungo za fasihi kutoka kwenye mazungumzo ambayo mmeyaigiza.
4. Kuonea fahari tanzu za fasihi.
 | Mwanafunzi kutaja aina za tungo za fasihi simulizi na fasihi andishi katika matini.Wakiwa wawiliwawili au katika vikundi, wanafunzi waweze Kuigiza mazungumzo kati ya Ngamia na Ng’ombe.Wanafunzi waweze kutaja tungo za fasihi kutoka kwenye mazungumzo ambayo mmeyaigiza. | Je, umewahi kusoma tungo gani? | Kapu manenoMabangoKamusiMajaridaMichoro na pichaVifaa vya kidijitali**KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 32-34** | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
| **7** | **1** | Uhuru wa Wanyama | Kusoma; Kusoma kwa kina- Novela | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kutumia kamusi au mtandao kutafuta maana ya novela.
2. Kueleza kuhusu kitabu kilichoandikwa katika kitabu cha mwanafunzi.
3. Kuchangamkia kusoma novela.
 | Mwanafunzi aweze kutumia kamusi au mtandao kutafuta maana ya novela.Mwanafunzi kueleza kuhusu kitabu kilichoandikwa katika kitabu cha mwanafunzi | Unafurahia kusoma vitabu gani vya hadithi? | Kapu manenoKamusiMajaridaMichoro na picha**KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 35-37** | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
|  | **2** | Uhuru wa Wanyama | Kusoma kwa kina- Novela | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kusoma sehemu ya novela iliyoteuliwa na mwalimu.
2. Kujadiliana sifa za novela.
3. Kufurahia kusoma novela.
 | Mwanafunzi a sehemu ya novela iliyoteuliwa na mwalimu aweze kusoma.Wanafunzi wakiwa katika vikundi waweze kujadiliana sifa za novela. | Sifa za novela ni gani? | Kapu manenoKamusiMajarida**KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 36-37** | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
|  | **3** | Uhuru wa Wanyama | Kuandika; Insha za kubuni | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kujadili mada mbalimbali za kuandika insha ya kubuni kuhusu wanyama.
2. Kueleza ujumbe wa insha yao itakuwa upi.
3. Kuonea fahari insha za kubuni.
 | Wanafunzi kujadiliana mada mbalimbali za kuandika insha ya kubuni kuhusu wanyama.Mwanafunzi kueleza ujumbe wa insha yao itakuwa upi | Ni kisa gani unachoweza kuandika insha ya kubuni? | KamusiMajaridaVifaa vya kidijitali**KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 37** | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
|  | **4** | Uhuru wa Wanyama | Kuandika; Insha za kubuni | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kuandika vidokezo vya insha ya kubuni aliyoichagua.
2. Kuandika insha ya kubuni.
3. Kuchangamkia kuandika insha za kubuni.
 | Mwanafunzi kuandika vidokezo vya insha ya kubuni aliyoichagua.Mwanafunzi kuandika insha ya kubuni | Unaweza kuandika vidokezo gani kuhusu kisa ulichotambua? | KamusiMajaridaMichoro na picha**KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 38** | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
| **8** | **1** | Uhuru wa Wanyama | Sarufi; Aina za nomino: Nomino za wingi | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kutambua nomino za wingi katika kapu maneno.
2. Kuandika nomino za wingi za vitu vinavyopatikana shuleni au nyumbani.
3. Kuonea fahari nomino za wingi.
 | Mwanafunzi aweze kutambua nomino za wingi katika kapu maneno.Mwanafunzi nomino za wingi za vitu vinavyopatikana shuleni au nyumbani i aweze kuandika  | Ni vitu gani unavyojua ambavyo hupatikana katika wingi tu? | Kapu manenoMabangoKamusiMajarida**KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 38-39** | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
|  | **2** | Uhuru wa Wanyama | Aina za nomino: Nomino za wingi | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kutunga sentensi akitumia nomino za wingi.
2. Kutumia nomino za wingi kuandika aya ya maneno hamsini kuhusu uhuru wa wanyama.
3. Kuchangamkia kutumia nomino za wingi.
 | Mwanafunzi aweze kutunga sentensi akitumia nomino za wingi.Mwanafunzi kutumia nomino za wingi kuandika aya ya maneno hamsini kuhusu uhuru wa wanyama. | Unatumia vipi nomino za wingi? | Kapu manenoChatiMabangoKamusiMajarida**KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 39** | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
|  | **3** | Uhuru wa Wanyama | Nomino za vitenzi-jina | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kutaja nomino za vitenzi jina katika matini.
2. Kusoma kifungu, ‘Shime tulinde mazingira’ kisha kutambua nomino za vitenzi-jina.
3. Kuonea fahari nomino za vitenzi-jina.
 | Mwanafunzi aweze kutaja nomino za vitenzi jina katika matini.Mwanafunzi aweze kusoma kifungu, ‘Shime tulinde mazingira’ kisha kutambua nomino za vitenzi-jina. | Unafikiria nomino za vitenzi jina ni gani? | Kapu manenoChatiMabangoKamusiMajaridaVifaa vya kidijitali**KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 39-41** | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
|  | **4** | Uhuru wa Wanyama | Nomino za vitenzi-jina | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kutunga sentensi akitumia nomino za vitenzi-jina
2. Kutumia nomino za vitenzi-jina kuandika aya ya maneno.
3. Kuchangamkia kutumia nomino za vitenzi-jina.
 | Mwanafunzi aweze kutunga sentensi akitumia nomino za vitenzi-jina.Mwanafunzi kutumia nomino za vitenzi-jina kuandika aya ya maneno | Unatumia vipi nomino za vitenzi-jina? | KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 41Kapu manenoMabangoKamusiMajarida | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
| **9** | **HALF TERM BREAK**  |
| **10** | **1** | Aina za Maliasili | Kusikiliza na kuzungumza; Nyimbo za watoto | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kutaja nyimbo za watoto anazozijua katika jamii yake.
2. Kusikiliza wimbo ufuatao ukiimbwa na mwalimu.
3. Kuchangamkia kuimba nyimbo za watoto.
 | Mwanafunzi kutaja nyimbo za watoto anazozijua katika jamii yake.Mwanafunzi kusikiliza wimbo ufuatao ukiimbwa na mwalimu. | Je, ni nyimbo gani za watoto unazozijua katika jamii yako? | MabangoKamusiVifaa vya kidijitali**KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 43-44** | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
|  | **2** | Aina za Maliasili | Nyimbo za watoto | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kutaja sifa za nyimbo za watoto.
2. Kujadili namna ya kuwasilisha nyimbo za watoto.
3. Kuimba nyimbo moja ya watoto.
4. Kufurahia kuimba nyimbo za watoto.
 | Mwanafunzi aweze kutaja sifa za nyimbo za watoto.Wanafunzi wakiwa katika vikundi kujadili namna ya kuwasilisha nyimbo za watoto.Mwanafunzi kuimba nyimbo moja ya watoto. | Unapoimba nyimbo za watoto, unazingatia mambo gani ili mtoto atulie au kulala? | KamusiMajaridaMichoro na picha**KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 44** | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
|  | **3** | Aina za Maliasili | Nyimbo za bembelezi | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kutaja nyimbo unazozijua katika jamii yao ambazo huimbwa kumbembeleza mtoto.
2. Kusikiliza wimbo ufuatao ukiimbwa na mwalimu.
3. Kuchangamkia kuimba nyimbo bembelezi.
 | Mwanafunzi aweze kutaja nyimbo unazozijua katika jamii yao ambazo huimbwa kumbembeleza mtoto.Mwanafunzi aweze kusikiliza wimbo ufuatao ukiimbwa na mwalimu | Je, ni nyimbo gani unazozijua katika jamii yako ambazo huimbwa kumbembeleza mtoto? | KamusiMichoro na pichaVifaa vya kidijitali**KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 44-45** | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
|  | **4** | Aina za Maliasili | Nyimbo za bembelezi | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kueleza sifa za bembelezi.
2. Kujadili mtindo ya uwasilishaji wa bembelezi.
3. Kuimba nyimbo moja bembelezi.
4. Kufurahia kuimba nyimbo bembelezi.
 | Mwanafunzi aweze kueleza sifa za bembelezi.Wakiwa katika vikundi, waweze kujadiliana mtindo ya uwasilishaji wa bembelezi.Mwanafunzi kuimba nyimbo moja bembelezi. | Unapoimba bembelezi, unazingatia mambo gani ili mtoto atulie au kulala? | Kapu manenoChatiMabangoKamusiMajarida**KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 45-46** | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
| **11** | **1** | Aina za Maliasili | Kusoma; Kusoma kwa ufasaha | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kusoma kifungu katika kitabu cha mwanafunzi.
2. Kuhesabu idadi ya maneno katika kifungu
3. Kufurahia kusoma kifungu katika kitabu cha mwanafunzi.
 | Wakiwa wawiliwawili, wanafunzi waweze kusoma kifungu katika kitabu cha mwanafunzi.Wanafunzi waweze kuhesabu idadi ya maneno katika kifungu | Unazingatia nini ili kusoma makala kwa ufasaha? | KamusiMajaridaVifaa vya kidijitali**KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 46-47** | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
|  | **2** | Aina za Maliasili | Kusoma kwa ufasaha | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kusikiliza mwanahabari akitangaza taarifa.
2. Mwigiza mtangazaji huyo mbele ya wenzake darasani.
3. Kufurahia kuigiza watangazaji.
 | Mwanafunzi aweze kusikiliza mwanahabari akitangaza taarifa.Mwanafunzi kumwigiza mtangazaji huyo mbele ya wenzake darasani  | Unazingatia nini ili kusoma makala kwa ufasaha? | KamusiMajaridaVifaa vya kidijitali**KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 47** | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
|  | **3** | Aina za Maliasili | Kuandika; Insha za kubuni- Masimulizi | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kusoma insha ya masimulizi iliyopo katika kitabu cha mwanafunzi, ‘Mvumilivu hula mbivu’
2. Kueleza umuhimu wa lugha ya kiubunifu katika insha za masimulizi.
3. Kuchangamkia kuandika insha za masimulizi.
 | Mwanafunzi aweze kusoma insha ya masimulizi iliyopo katika kitabu cha mwanafunzi, ‘Mvumilivu hula mbivu’Mwanafunzi kueleza umuhimu wa lugha ya kiubunifu katika insha za masimulizi. | Unazingatia mambo gani unapoandika insha ya masimulizi? | Kapu manenoMabangoKamusiMajaridaMichoro na pichaVifaa vya kidijitali**KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 48-49** | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
|  | **4** | Aina za Maliasili | Insha za kubuni- Masimulizi | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kueleza umuhimu wa wahusika na mandhari katika insha za masimulizi.
2. Kuandika insha ya masimulizi kwa kuzingatia lugha, wahusika na mandhari.
3. Kufurahia kuandika insha za masimulizi.
 | Mwanafunzi kueleza umuhimu wa wahusika na mandhari katika insha za masimulizi.Mwanafunzi aweze kuandika insha ya masimulizi kwa kuzingatia lugha, wahusika na mandhari. | Insha ya masimulizi inahusu nini? | KamusiMajaridaMichoro na pichaVifaa vya kidijitali**KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 49-50** | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
| **12** | **1** | Aina za Maliasili | Sarufi; Nyakati: Wakati uliopo | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kutambua vitenzi vilivyo katika wakati uliopo.
2. Kutumia wakati uliopo katika sentensi.
3. Kuchangamkia matumizi ya wakati uliopo
 | Mwanafunzi aweze kutambua vitenzi vilivyo katika wakati uliopo.Mwanafunzi kutumia wakati uliopo katika sentensi. | Kwa nini tunatumia nyakati mbalimbali katika mawasiliano? | Kapu manenoMabangoKamusiMajarida**KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 50-51** | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
|  | **2** | Aina za Maliasili | Wakati uliopita | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kutambua vitenzi vilivyo katika wakati uliopita.
2. Kutumia wakati uliopita katika sentensi.
3. Kuchangamkia matumizi ya wakati uliopita.
 | Mwanafunzi aweze kutambua vitenzi vilivyo katika wakati uliopita.Mwanafunzi kutumia wakati uliopita katika sentensi. | Ni kipande gani cha neno kinachowakilisha wakati? | KamusiMajaridaMichoro na picha**KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 51-52** | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
|  | **3** | Aina za Maliasili | Wakati ujao | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:1. Kutambua vitenzi kwenye kifungu katika wakati ujao.
2. Kutumia vitenzi ili kuunda sentensi kuonyesha wakati ujao.
3. Kuchangamkia matumizi ya wakati ujao.
 | Mwanafunzi aweze kutambua vitenzi kwenye kifungu katika wakati ujao.Mwanafunzi kutumia vitenzi ili kuunda sentensi kuonyesha wakati ujao. | Unatumia vipi wakati ujao? | KamusiMajaridaMichoro na picha**KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 7, Uk. 52-54** | Kutunga sentensiKujibu maswaliKujaza pengoKuandika tungoKazi mradi |  |
| **4** | **MARUDIO** |
| **13** | **END TERM ASSESSMENT AND CLOSSING** |