**FRENCH SUB COUNTY EXAM 501/2 - (Reading Comprehension, Grammar and Functional Writing)**

 **2hrs15min**

**Name .............................................................. Index Number ..................................**

**Candidate’s signature....................................... School.........................................**

**Instructions to candidates**

1. *Write your name and index number in the spaces provided above.*
2. *This paper has three sections*
3. *In section I and II, read carefully then answer the questions.*
4. *In section III, write your composition in the spaces provided.*
5. *Answer ALL the questions in the spaces provided*
6. *Candidates should check the question paper to ascertain that all pages are printed as indicated and that no question is missing.*

**For examiner’s use only**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Section** | **Maximum** **Score** | **Candidate’s** **Score** |
| **I** |  **15** |  |
| **II** |  **15** |  |
| **III** |  **10** |  |
| **Total****Score** |  **40** |  |

**SECTION I**

**Reading Comprehension (15points)**

1. **Passage 1**

|  |
| --- |
| **Votre banque accessible d’où vous voulez, quand vous voulez.** Parce que vos journées sont trop courtes et chargées, la SOGÈNE est à votre disposition 7 jours sur 7 et 24 heures sur 24. Grâce à VOCAL, les principales informations sur votre compte sont disponibles par téléphone à tout moment. VOCALEt surtout, nos conseillers sont disponibles pour répondre à vos questions et effectuer la plupart de vos opérations bancaires tous les jours, sauf le dimanche, dès 8h00 et jusqu'à 22h00. Téléphonez : 06 25 32 59 07. |

1. Quel(s) service(s) offre la SOGÈNE à ses clients le dimanche ? [½ point]
………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
2. D’après le texte, comment est-ce qu’on peut contacter la SOGÈNE ? [½ point]
………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
3. Pourquoi a-t-on introduit « Vocal » ?[1 point]
………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
4. **Passage 2**

L’Océan meurt. Vingt milliards de tonnes de déchets urbains, agricoles, industriels sont jetés chaque année à ses profondeurs.

Cette poubelle dépasse ses limites. Les catastrophes écologiques se multiplient, l’environnement se dégrade. Il est temps que l’homme fasse quelque chose.

D’abord, c’étaient ces algues tueuses. Il y a quelques mois les concentrations de celles-ci a tué 900 tonnes de poissons le long de côtes norvégiennes et suédoise. Peu après l’invasion des algues vertes, un virus provoquant des pneumonies sévères a attaqué ces créatures marines. Celles-ci sont venues mourir sur les côtes scandinave, britannique, hollandaise et même allemande. « En bref, on risque actuellement d’y perdre tous les animaux aquatiques, » a dit un écologue.

Très vite alors, les spécialistes ont mis au point un vaccin. Entre temps il ne serait certainement pas inutile que les pays touchés prennent des mesures pour faire diminuer la pollution de leurs eaux. Cependant, même quand ce problème sera arrêté, il faudra encore des dizaines d’années pour que la mer retrouve son équilibre.

1. (i) Selon ce passage, qu’est-ce qui tue l’océan ? [½ point]
 …………………………………………………………………………………
(ii) Que représente la poubelle dans ce passage ? [½ point]
 …………………………………………………………………………………
2. Quelles sont les deux causes de la perte des poissons ? [1 point]
………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
3. On aura besoin de combien de temps pour avoir une situation normale dans l’océan ? 1 point]
………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
4. **Passage 3**

Le Kenya a deux langues officielles : le Kiswahili et l’anglais. Il y existe aussi plus une quarantaine de langues vernaculaires. Dans les villages, il existe des personnes qui ne parlent que les langues vernaculaires. Ce sont ceux qui n’ont pas eu la chance d’assister les cours à l’école. Il y a les endroits ou l’on n’a pas d’autres langues sauf le Kiswahili. Tout le monde au Kenya peut communiquer de l’un de l’autre n’importe comment. Le français et l’allemand les deux langues enseignées dans le pays mais dans quelques écoles nationales.

a) Combien de langues sont obligatoires au Kenya ? Lesquelles ? (1 point)

 ………………………………………………………………………………………

b) Pourquoi y a-t-il des personnes parlant seulement leur langue vernaculaire ? (1 point)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

c) Donnez un mot pour dire « deux langues » (½ point])

……………………………………………………………………………………..

d) Quelles autres langues peut-on parler au Kenya ? (1point)

 i)…………………………………………………………………………………..

 ii)…………………………………………………………………………………..

1. **Passage 4**

Azangwa avait 25 ans quand il est parti de chez lui pour aller en France. Ça faisait déjà quelques années qu’il dirigeait lui-même le commerce de drogues pour sa mère. Il n’avait pas pu faire d’études faute de frais de scolarité que demandaient trop de sa famille nombreuse de dix personnes.

Une fois en France, Azangwa n’a guère arrêté ses affaires en drogues et il a continué non seulement à vendre mais aussi à prendre le haschisch que lui envoyait sa mère quand elle en avait les moyens. Il a fini par dépendre totalement de la drogue.

Un jour, il a été arrêté et mis en prison où l’on avait découvert qu’il était déjà victime du SIDA. Heureusement pour lui, on l’a envoyé à un centre de réhabilitation. Là, on s’est occupé de lui en lui offrant de quoi vivre.

Dès qu’il était suffisamment fort pour voyager, il était renvoyé chez lui. Arrivé dans son pays, il a appris que toute sa famille était morte du SIDA. Il n’y avait personne pour le soigner.

Tant pis pour lui ! Il s’est dit, « J’aurais bien aimé finir ma vie près d’un médecin français. » Il n’a pourtant pas oublié de conseiller à la jeunesse d’être sur sa garde contre la drogue car la prise de drogue soit étroitement liée au SIDA.

1. Comment Azangwa gagnait-il sa vie avant de quitter son pays ? [1 point]
………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
2. Citez deux choses qui lui sont arrivées en France. [2 points]
…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
3. Quelles leçons apprenons-nous de cette histoire ? [2 points]
………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
4. Trouvez dans le passage les équivalents des expressions suivantes.
	1. « Par manque de. » [½ point]
	…………………………………………………………………….............................
	2. « les moyens de subsister ». [½ point]
	………………………………………………………………………………………

« faire attention » [½ point]

**SECTION II**

**Grammaire [15 points]**

1. For each pair of sentences below, complete the second, beginning as indicated. Make changes only where necessary. [7 marks]

**Exemple:** Maman: As-tu fait tes devoirs?
 Bernard: Oui, Maman, je viens ………
 Bernard: Oui, Maman, je viens de les faire.
2. Dois-je nager tous les jours, papa ?
Bien sûr, mon petit, il faut …….......………………………………………[1 point]
3. Tu as trouvé quelque chose ?
Non, je ………………………..........………………………………….[1 point]
4. D’habitude, le lundi, elles restent au bureau jusqu’à 19h30.
Lundi dernier, ……………………………...............……………………[1 point]
5. Ma fille a beaucoup de courage.
C’est vrai, elle est …………………………………………………………[1 point]
6. Marlène a-t-elle téléphoné à ses amis ?
Non, elle…………………………………………………………………[1 point]
7. Ne boivent –elles pas de bière ?

Si,…………………………………………………………….[1 point]

1. Marie a déjà écrit ces lettres?

Oui ……………………………………………………………..[1 point]

1. Complete the following conversation by filling in each blank with ONE appropriate word.

[5 points]

\_Mes courses? Je ……………………… fais dans mon quartier. Ici tout le monde se connaît bien. Ce matin par exemple, je suis allé ……………………………… le boucher, Monsieur Lebeuf. ………………………………… moment de payer, j’ai trouvé ........................................mon portefeuille n’était pas ................... Monsieur Lebeuf m’a dit, « …………… n’est pas grave, madame, vous payerez demain ».

\_Et toi, Jocelyne, ……………………… achètes-tu tes marchandises ?

\_ ………………………, je préfère les supermarchés parce que je crois qu’ils sont moins chers. Mais, quand je suis à la campagne, la vie est moins chère. J’élève des cochons, des veaux, des poulets ; je cultive mes légumes, j’ai assez ……………… manger. Je n’achète ………………………

1. What would you say for each of the situations below? [3 points]

a) Que dites-vous a quelqu’un qui va essayer un exploit difficile ?

………………………………………………………………………………………….

b) Vous commandez quelquechose dans un l’hotel.

…………………………………………………………………………………………

c) A quelqu’un qui est malade, que dites-vous ?

…………………………………………………………………………………………..

**SECTION III**

**Functional writing**

Écrivez la recette de votre plat favori. [10 points]