



MASENO SCHOOL MOCK – 2022

Kenya Certificate of Secondary Education



501/2

Paper 2

FRENCH

(Reading Comprehension, Grammar and Functional Writing)

Sept. 2022 – 2¼Hours

Name Admission Number

Class Date Candidate's Signature.....

Instructions to candidates

- Write your name and Admission Number in the spaces provided above.
- Write your class, date of examination and sign in the spaces provided above.
- This paper consists of three sections.
- Answer All the questions in the spaces provided
- Candidates should check the question paper to ascertain that all the pages are printed as indicated and that no questions are missing.

For Examiner's Use Only

Section	Maximum Score	Candidate's Score
I	15	
II	15	
III	10	
TOTAL	40	



SECTION I: Reading comprehension (15 pts)

Read the passages below carefully and answer the questions that follow.

Passage 1

Pourquoi s'intéresser à l'histoire ? Pour des adolescents des 15 ans qui vivent dans le monde d'internet, il est difficile de répondre à cette question car ils pensent que cette matière ne leur servira à rien dans le monde du travail.

Jean-François Gosselin, professeur du lycée Marcelle Mallet à Levis, une ville au Canada, a donc eu l'idée d'utiliser le jeu vidéo dans ses cours en proposant à ses élèves de revivre un grand moment historique. « Les jeux –vidéos ont un côté très réaliste. Par exemple en découvrant jeu sur le Moyen Âge, certains élèves défendent le château fort, d'autres se mettent à la place du roi... cela les aide à comprendre comment les gens vivaient à l'époque», a-t-il expliqué.

Grâce à cette méthode, les élèves ont réalisé de longues recherches. « Ils ont appris différemment : entre les heures à la bibliothèque, les questions qu'ils devaient se poser et le travail en groupe, ils ont dû fait beaucoup d'efforts pour terminer le jeu.» a-t-il ajouté.

Selon l'enseignant, l'apprentissage par le jeu vidéo représente, pour les élèves, un moyen de dépasser leurs blocages, même pour ceux en échec scolaire. Les élèves sont plus motivés à terminer le projet.

« J'ai des élèves qui avaient les difficultés à l'école, mais qui étaient compétents en jeu vidéo. Ils ont montré beaucoup de choses aux autres élèves», a-t-il rassuré.

Pour M. Gosselin, l'utilisation de la technologie « de manière intelligente » a permis aux élèves d'attendre différents objectifs, même dans d'autres matières. « Le but n'était pas de jouer pour son plaisir de jouer, le projet était vraiment de rendre l'étude de l'histoire plus proche d'eux.

Ils ont aussi acquis des connaissances en mathématiques, en économie etc et c'est ce que je veux : qu'ils développent leur pensée pour devenir de meilleurs étudiants et pour devenir de meilleurs citoyens et s'intégrer dans la société » a-t-il expliqué. « Cela me semble beaucoup plus important que d'apprendre simplement des dates et des noms », a-t-il conclu.

(D'après Cécile Fabriés, Le soleil.)

a) Que pensent les jeunes de l'histoire ? (½ pt)

.....

b) Quels étaient les buts principaux de ce projet ? (2 pts)

.....

c) Quel impact, le projet a-t-il eu sur les apprenants ? (1 pt)

.....

d) Cherchez dans le texte un autre mot pour remplacer : (1 pt)

i) l'univers

Trouvez l'antonyme de :

i) idéaliste



Passage 2

Jules, Paul et Marie sont trois amis très proches. Ils sont toujours ensemble. On les appelle les copains inséparables. Jules et Paul ont 11 ans mais Marie a 10 ans. Leurs matières préférées sont la géographie et le sport. Ils ont souvent de bonnes notes mais ils ne sont pas très forts en mathématiques.

Cette semaine, ils ont un projet pour le cours de géographie. Le projet s'appelle « Qu'est-ce que nous devons faire pour avoir un monde propre ? » Les trois amis ont choisi de nettoyer la rivière de leur village parce qu'ils adorent cette rivière bleue. En été ils y nagent et leurs parents y font de la pêche parce qu'il y a beaucoup de poissons dedans. Mais aujourd'hui, les trois amis ne sont pas contents et ils sont très furieux. Ils trouvent beaucoup de déchets dans l'eau. La rivière de leur village est très sale. Ils se demandent « Pourquoi les gens jettent leurs déchets dans la rivière ? Pourquoi les gens sont méchants avec l'environnement ? »

- a) i) Pourquoi appelle-t-on les trois « les copains inséparables » (½ pt)

.....

- ii) Pourquoi, les trois amis, ont-ils choisi ce projet ? (2 Pts)

.....

- iii) Quelle est leur réaction en trouvant trop déchet dans la rivière ? (1 pt)

.....

- b) Comment conservez-vous l'environnement dans votre village ?(1 pt)

.....

- c) Proposez un titre à ce texte(½ pt)

.....



Passage 3

Fils d'un immigré turc qui se rapproche de plus en plus de sa terre d'origine, un jeune allemand est au cœur de l'histoire musicale que retrace *crossing the bridge*. Istanbul avait déjà représenté le théâtre du premier court métrage qu'avait tourné Faith Akin, 32 ans, en 1996. C'est également à Istanbul que se déroulait l'histoire de *Head-on*, le film qui avait valu à son auteur l'ours d'or à Berlin en 2004, grâce à *crossing the bridge*, le spectateur découvre la scène musicale locale, notamment avec le musicien Alexander Hacke, membre fondateur du groupe allemand Einstürzende Neubaten. Lorsque j'avais 14-15 ans, je n'aimais pas la musique turque. Elle représentait celle de mes aînés. Comme beaucoup de jeunes de mon âge, je préférais le hip-hop. Puis, une fois je ne sais pas pourquoi, j'ai entendu par hasard Sezen Aksu, grande star de musique pop, et j'ai craqué, je me suis procuré tous ses disques et j'ai voulu mieux la connaître. Dans cette musique, il y a quelque chose qui n'existe pas dans la musique allemande et occidentale : le sentiment de respect pour tes parents et énormément de passion et d'émotion aussi. En une heure et demie, *crossing the bridge* s'interroge intelligiblement sur la question de l'identité turque.

Valérie Deval
Magazine culture
Juillet 2005

i) De quoi s'agit ce texte ? (½ pt)

.....

ii) a) à quel âge, Faith Akin, a-t-il tourné son premier court-métrage ? (½ pt)

.....

b) quel est son pays d'origine ? (½ pt)

.....

c) pendant son adolescence, Faith Akin écoutait de la musique turque. (½ pt)

Vrai

Faux

On ne sait pas

d) Qu'est-ce qui distingue la musique de Sezen Aksu d'autres musique mentionnées dans le texte ? (1 pt)

.....

.....

e) Quel est le but caché du lancement de ce film ? (½ pt)

.....

Passage 4

Jaëlle et Noémie adorent faire de l'équitation. Elles peuvent se promener à cheval au tour du lac pendant des heures. Le cheval de Jaëlle s'appelle Charlie. Il est gris. Le cheval de Noémie est noir et il s'appelle Noireau. Charlie adore manger des carottes. Jaëlle lui en donne tous les jours. Elle s'occupe bien de lui et adore le gâter. Chaque matin, elle se rend à l'écurie pour le nourrir et pour nettoyer son box.

a) Où est-ce que les deux amis font de l'équitation ? (½ pt)

.....

b) Qu'est-ce qui a inspiré le choix du nom de cheval de Noémie ? (½ pt)

.....



c) Trouver dans le texte le synonyme de l'expression (½ pt)

iii) donner à manger

d) Justifiez le fait que le cheval de Joëlle est gâté.(1 pt)

.....

SECTION II: Grammar (15 Pts)

5. Beginning as indicated, complete the answers of the questions below making all appropriate changes. (6 Pts)

i) -Avez-vous regardé la télévision ce matin ?

-Oui, nous.....

ii) **Jean:** Je vais me préparer pour mes examens de fin de trimestre

Janine: Pardon, qu'est-ce que tu as dit?

Jean : Je t'ai dit

iii) - Tu n'as pas réussi à tes examens car tu n'as pas bien étudié.

-Mais si tu.....

iv)-Ces dames ne veulent pas aller au cinéma ?

-Mais si,.....

v)- Elles lisaient une très belle histoire.

-Une.....

vi) - Vous allez quelque part ce soir ?

- Non, nous.....

6. Fill in the blank spaces below one word only. (5 pts)

Salut,

Les fêtes.....fin d'année approchent et çalongtemps que nous ne.....sommes pas vus! J'organise.....soirée pour le nouvel an à Paris. J'aimerais beaucoup que.....viennes. Ma mère.....d'accord pour que tu passes quelques joursnous.

Réponds-.....vite et fais ta réservationvenir.

Jeembrasse bien fort,

Juliette.

7. For each item in column A, Find a matching one in column B (2 ½ Pts)

COLUMN A

Qui suis-je?

i) Je garde les enfants et range la maison

ii) Il porte des lettres de maison à maison

iii) Elle aide les gens qui sont malades

iv) Nous attrapons les voleurs

v) Je débarrasse les tables et serve les clients

COLUMN B

Je suis...

a)serveur

b) agent de police

c)fermier

d) bonne

e)facteur

f) infirmière

g) avocat



